

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ГОРОДСКОЙ  
ОКРУГ  
«ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 Г. КЛИНЦЫ  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ул.Свердлова 152 г.Клинцы ,Брянской области, 243140 тел./факс 8(48336)5-  
20-49,5-20-47 E-mail: klsch7@bk.ru ОКПО 22348270, ОГРН 1023201340216,  
ИНН/КПП 3203007247/324101001

---

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности **«Русский язык. Подготовка к ОГЭ»** разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 9 классе.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 г. Клинцы Брянской области и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному курсу внеурочной деятельности **«Русский язык. Подготовка к ОГЭ»**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности **«Русский язык. Подготовка к ОГЭ»** является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием на форму проведения занятий и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена на заседании методического объединения, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ – СОШ № 7.

**Дата: 01.09.2023**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа № 7 г. Клинцы Брянской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мищенко Е.Н

1 от «25» августа 2023 г.

Куриленко А.В.

1 от «28» августа 2023 г.

Кравченко В.Н

194 от «1» сентября 2023  
г.

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности для 9 класса  
**«Русский язык. Подготовка к ОГЭ»**

**Составитель**

Руденок С.В., учитель русского языка и  
литературы первой квалификационной  
категории

Клинцы  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» для обучающихся 9 классов составлена в соответствии с
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
  - Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
    - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
    - Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
  - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
  - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
  - Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 г. Клинцы Брянской области, утвержденным приказом по МБОУ – СОШ № 7 от 31.08.2022 года № 155.

### **Общая характеристика учебного курса по внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»**

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов общеобразовательной школы является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов. Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Данный курс внеурочной деятельности **актуален**, открывает новые возможности для углубления

содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания.

**Цель программы:** формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями

**Задачи программы:**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать обучающихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста; использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте; приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся; приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования; использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

## **Место курса внеурочной деятельности**

На освоение данного курса в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»**

#### **Тема 1. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ**

Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Работа с демонстрационным вариантом

#### **Тема 2. Структурные особенности сжатого изложения. Критерии оценки задания**

Что такое микротема, абзацное членение текста. Нахождение микротемы исходного текста. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения

#### **Тема 3. Приемы компрессии (сжатия) исходного текста (исключение, обобщение, упрощение)**

Работа с текстом. Знакомство с основными приемами компрессии исходного текста, обработка основных приемов компрессии исходного текста

#### **Тема 4. Написание сжатого изложения**

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Тема, основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Создание собственного текста изложения, оценивание работы

#### **Тема 5. Анализ сжатого изложения**

Умение использовать знания об особенностях построения текстов разных типов. Составление текста по заданной структуре. Сжатый пересказ (устный и письменный) текстов разных типов и стилей. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Анализ написанного изложения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

#### **Тема 6. Грамматическая основа предложения Разбор заданий №2**

Умение использовать знания об особенностях построения текстов разных типов. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

#### **Тема 7. Синтаксический анализ предложений. Разбор заданий №3**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

## **Тема 8. Пунктуационный анализ предложений. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Задание №4**

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Грамматическая основа сложного предложения.

## **Тема 9. Урок-практикум. Пунктуационный анализ предложений. Разбор заданий №5.**

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Грамматическая основа сложного предложения.

## **Тема10. Орфографический анализ слов. Разбор заданий №6.**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи. Идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков; умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий

## **Тема11. Урок-практикум. Орфографический анализ слов. Работа с текстом. Разбор заданий №7**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

## **Тема 12. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Задание №8**

Характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи. Идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков; умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий

## **Тема13. Виды синтаксической связи в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний Разбор заданий №9.**

Виды синтаксической связи: согласование, управление, примыкание, порядок разбора словосочетаний

## **Тема14. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Разбор заданий №10**

Тема, основная мысль текста. Типы речи(повествование, описание, рассуждение). Средства связи предложений в тексте

Тропы(эпитет, метафора, сравнение, гипербла, олицетворение и др.)

## **Тема15. Средства художественной выразительности Задание №11.**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и

приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

#### **Тема 16. Урок-практикум. Работа с текстом. Средства выразительности.**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста

#### **Тема 17. Лексический анализ слова**

Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.

#### **Тема 18. Контрольное тестирование**

Работа с тестом, заполнение бланков. Знание теоретического материала. Умение применять изученные правила, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы

#### **Тема 19. Анализ контрольных тестов**

Анализ тестов. Классификация ошибок. Работа по предупреждению ошибок

#### **Тема 20. Структура сочинения на лингвистическую тему. 13.1 Критерии оценивания**

Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения

#### **Тема 21. Учимся формулировать тезис в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему 13.1**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

#### **Тема 22. Учимся аргументировать, писать вывод сочинения на лингвистическую тему 13.1**

Знание структуры сочинения-рассуждения, алгоритма написания сочинения рассуждения. Умение создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста

**Тема 23. Написание сочинения- рассуждения 13.1** Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения

#### **Тема 24. Редактирование и рецензирование сочинений-рассуждений 13.1**

Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

**Тема25. Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом прочитанного текста 13.2**

Знакомство с алгоритмом написания сочинения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения

**Тема26. Варианты начала сочинения-рассуждения. Заключение в сочинении 13.2**

.Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения

**Тема27. Аргументы в сочинении-рассуждении на тему, связанную с анализом прочитанного текста 13.2**

Знание структуры сочинения-рассуждения, алгоритма написания сочинения рассуждения. Умение создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста

**Тема28. Структура сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории. 13.3**

Знакомство с алгоритмом написания сочинения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении

**Тема29. Варианты начала сочинения-рассуждения. Заключение в сочинении 13.2**

Знание структуры сочинения-рассуждения, алгоритма написания сочинения рассуждения на лингвистическую тему, критериев выполнения С2.1

Умение создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста

**Тема30. Аргументы в сочинении-рассуждении на основе понимания содержания нравственной категории. 13.3**

Знание структуры сочинения-рассуждения, алгоритма написания сочинения рассуждения на лингвистическую тему, критериев выполнения С2.1

Умение создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста

**Тема31. Написание сочинения- рассуждения (по выбору )**

Написание сочинения-рассуждения. Знание структуры сочинения-рассуждения, алгоритма написания сочинения рассуждения, критериев выполнения.

Умение создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста

**Тема32. Редактирование и рецензирование сочинений-рассуждений**

Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

**Тема 33. Контрольное тестирование**

Работа с тестом, заполнение бланков. Знание теоретического материала.



Умение применять изученные правила, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы

#### **Тема 34. Анализ тестов**

Анализ тестов. Классификация ошибок. Работа по предупреждению ошибок

#### **Планируемые результаты изучения учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой ценностных ориентаций в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **Гражданского воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России РФ;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  
активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России РФ;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;  
уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

### **Метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»**

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

## **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### **1) базовые логические действия:**

владеть приемами выделения главного, сопоставления и сравнения, анализа, синтеза, обобщения; группировки, систематизации и классификации;  
владеть базовыми логическими операциями: владеть приемами повествования, описания и рассуждения, в том числе с помощью схем и знаков символических средств;  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

### **1) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **2) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **2) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

#### **4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»**

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту);
- овладение умениями смыслового анализа текстов, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать текст в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику текста;
- умение выявлять авторскую позицию, особенности языка текста, владение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).
- понимание прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
- извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме;

- пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Тематический планирование учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					план	факт
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	1	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Вводное занятие. Беседа		
2.	Задание С1. Структурные особенности сжатого изложения. Критерии оценки задания С1	1	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Практикум		
3.	Приемы компрессии (сжатия) исходного текста (исключение, обобщение, упрощение)	1	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Практическое занятие		
4.	Написание сжатого изложения	1	<a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru /</a>	Практикум		
5.	Анализ сжатых изложений	1	<a href="http://www.speakrus.ru/dict">http://www.speakrus.ru/dict</a>	Практикум		
6.	Грамматическая основа предложения Разбор заданий №2	1	<a href="http://www.uroki.net/docrus.htm/">www.uroki.net/docrus.htm /</a>	Практикум		
7.	Синтаксический анализ предложений. Разбор заданий №3	1	<a href="http://www.uroki.net/docrus.htm/">www.uroki.net/docrus.htm /</a>	Практикум		
8.	Пунктуационный анализ предложений. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Задание №4	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>	Практическое занятие		
9.	Урок-практикум. Пунктуационный анализ предложений. Разбор заданий №5.	1	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Практическое занятие		
10	Орфографический анализ слов. Разбор заданий №6.	1	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Практическое занятие		
11	Урок-практикум. Орфографический анализ слов. Работа с текстом. Разбор заданий №7	1	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Практическое занятие		
12	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Задание №8	1	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Практическое занятие		
13	Виды синтаксической связи в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний Разбор	1	<a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru /</a>	Практическое занятие		

	заданий №9.					
14	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Разбор заданий №10	1	<a href="http://www.speakrus.ru/dict">http://www.speakrus.ru/dict</a>	Практическое занятие		
15	Средства художественной выразительности Задание №11.	1	<a href="http://www.uroki.net/docrus.htm/">www.uroki.net/docrus.htm/</a>	Практическое занятие		
16	Урок-практикум. Работа с текстом. Средства выразительности.	1	<a href="http://www.uroki.net/docrus.htm/">www.uroki.net/docrus.htm/</a>	Практическое занятие		
17	Лексический анализ слова	1	resh.edu.ru	Практическое занятие		
18	Контрольное тестирование	1	<a href="http://www.ruscorpor.ru">http://www.ruscorpor.ru</a>	Практическое занятие		
19	Анализ контрольных тестов	1	<a href="http://www.ruscorpor.ru">http://www.ruscorpor.ru</a>	Практическое занятие		
20	Структура сочинения на лингвистическую тему.13.1 Критерии оценивания	1	<a href="http://www.ruscorpor.ru">http://www.ruscorpor.ru</a>	Практическое занятие		
21	Учимся формулировать тезис в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему 13.1	1	<a href="http://www.ruscorpor.ru">http://www.ruscorpor.ru</a>	Практическое занятие		
22	Учимся аргументировать, писать вывод сочинения на лингвистическую тему 13.1	1	www.uchportal.ru /	Практическое занятие		
23	Написание сочинения- рассуждения 13.1	1	<a href="http://www.speakrus.ru/dict">http://www.speakrus.ru/dict</a>	Практическое занятие		
24	Редактирование и рецензирование сочинений-рассуждений 13.1	1	<a href="http://www.uroki.net/docrus.htm/">www.uroki.net/docrus.htm/</a>	Практическое занятие		
25	Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом прочитанного текста 13.2	1	<a href="http://www.uroki.net/docrus.htm/">www.uroki.net/docrus.htm/</a>	Практическое занятие		
26	Варианты начала сочинения-рассуждения. Заключение в сочинении 13.2	1	resh.edu.ru	Практическое занятие		
27	Аргументы в сочинении-рассуждении на тему, связанную с анализом прочитанного текста 13.2	1	<a href="http://www.ruscorpor.ru">http://www.ruscorpor.ru</a>	Практическое занятие		
28	Структура сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории. 13.3	1	<a href="http://www.ruscorpor.ru">http://www.ruscorpor.ru</a>	Практическое занятие		
29	Варианты начала сочинения-рассуждения. Заключение в сочинении 13.2	1	<a href="http://www.ruscorpor.ru">http://www.ruscorpor.ru</a>	Практическое занятие		
30	Аргументы в сочинении-рассуждении на основе понимания содержания нравственной категории. 13.3	1	<a href="http://www.ruscorpor.ru">http://www.ruscorpor.ru</a>	Практическое занятие		
31	Написание сочинения- рассуждения (по выбору )	1	www.uchportal.ru /	Практическое занятие		
32	Редактирование и рецензирование сочинений-рассуждений	1	<a href="http://www.speakrus.ru/dict">http://www.speakrus.ru/dict</a>	Практическое занятие		



33	Контрольное темствирование	1	<a href="http://www.uroki.net/docrus.htm/">www.uroki.net/docrus .htm /</a>	Практическое занятие		
34	Анализ тестов	1	<a href="http://www.uroki.net/docrus.htm/">www.uroki.net/docrus .htm /</a>	Практическое занятие		