

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **учебного предмета «Родная (русская) литература»**

Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» из части, формируемой участниками образовательных отношений, предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО и ФООП ООО, реализуется 3года с 7 по 9 класс.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 г. Клинцы Брянской области и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Родная (русская) литература»».

Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена и принята решением методического объединения, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ – СОШ № 7.

**Дата: 28.08.2023**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение учителей  
русского языка и литературы  
протокол от «25» августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
Коваленко С.Ф.  
«28» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Родная (русская) литература»

для основного общего образования

Срок освоения: 3 года (с 7 по 9 класс)

Составители: Куриленко А.В.  
Мищенко Е.Н.  
Руденок С.В.  
Кравченко В.Н.  
учителя русского языка и  
литературы

Выписка верна «01» сентября 2023г.

Директор В.Н. Кравченко

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» для обучающихся 7-9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 г. Клинцы Брянской области, утвержденным приказом по МБОУ – СОШ № 7 от 31.08.2022 года № 155.

Преподавание ведётся по учебнику 1.1.2.2.1.3. Родная русская литература: 7 класс. Учебник Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др., «Просвещение», 2021 г., соответствующему приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению

к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами

других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса «Родная (русская) литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная (русская) литература» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная (русская) литература» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Родная (русская) литература» в 6-9 классах выделяется по 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

## 7 КЛАСС

№	Название тематических разделов курса	Количество часов для изучения тематического раздела	Содержание учебных тем раздела курса	Темы контрольных, практических, лабораторных работ; сочинений, изложений, проектов, исследовательских работ, экскурсий и других форм занятий
1.	Россия — Родина моя	4 ч.	<p><b>Преданья старины глубокой (1 ч)</b>  Русские народные песни: исторические и лирические  «На заре то было, братцы, на утренней...»,  «Ах вы, ветры, ветры буйные...»  Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе (1ч)  <b>А. С. Пушкин.</b> «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).  <b>И. З. Суриков.</b> «Я ли в поле да не травушка была...»  <b>А. К. Толстой.</b> «Моя душа летит приветом...»  <b>Города земли русской (1 ч)</b>  Сибирский край  <b>В. Г. Распутин.</b> «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).  <b>А. И. Солженицын.</b> «Колокол Углича».  <b>Родные просторы (1 ч)</b>  Русское поле  <b>И. С. Никитин.</b> «Поле».  <b>И. А. Гофф.</b> «Русское поле».</p>	Выразительное чтение стихотворения наизусть; письменный ответ на вопрос.
2.	<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	5ч.	<p><b>Праздники русского мира (2 ч)</b>  Пасха  <b>К. Д. Бальмонт</b> «Благовещение в Москве».  <b>А. С. Хомяков.</b> «Кремлевская заутреня на Пасху».  <b>А. А. Фет.</b> «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).  <b>А. П. Чехов.</b> «Казак».  <b>Тепло родного дома (2 ч)</b>  Русские мастера  <b>С. А. Есенин.</b> «Ключи Марии» (фрагмент).  <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Дом» (фрагмент).  <b>В. А. Солоухин.</b> «Камешки на ладони».</p>	Устный рассказ «Традиции моей семьи»

№	Название тематических разделов курса	Количество часов для изучения тематического раздела	Содержание учебных тем раздела курса	Темы контрольных, практических, лабораторных работ; сочинений, изложений, проектов, исследовательских работ, экскурсий и других форм занятий
3.	Русский характер - русская душа	8 ч.	<p><b>Не до ордена – была бы Родина (2 ч)</b>  На Первой мировой войне  <b>С. М. Городецкий.</b> «Воздушный витязь».  <b>Г. М. Иванов.</b> «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».  <b>Н. С. Гумилёв.</b> «Наступление», «Война».  <b>М. М. Пришвин.</b> «Голубая стрекоза».</p> <p><b>Загадки русской души (2 ч)</b>  Долюшка женская  <b>Ф. И. Тютчев.</b> «Русской женщине».  <b>Н. А. Некрасов.</b> «Внимая ужасам войны...»  <b>Ю. В. Друнина.</b> «И откуда вдруг берутся силы...»  <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Золотые руки».  <b>В. М. Тушнова.</b> «Вот говорят: Россия...»</p> <p><b>О ваших ровесниках (2 ч)</b>  Взрослые детские проблемы  <b>А. С. Игнатова.</b> «Джинн Сева».  <b>Н. Н. Назаркин.</b> «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).</p> <p><b>Лишь слову жизнь дана (1 ч)</b>  Такого языка на свете не бывало  <b>Вс. Рождественский.</b> «В родной поэзии совсем не старовер...»</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения</p> <p>Устный рассказ «Золотые руки нашей семьи»</p> <p>Годовая промежуточная аттестация</p>

№	Название тематических разделов курса	Количество часов для изучения тематического раздела	Содержание учебных тем раздела курса	Темы контрольных, практических, лабораторных работ; сочинений, изложений, проектов, исследовательских работ, экскурсий и других форм занятий

## 8 КЛАСС

№	Название тематических разделов курса	Количество часов для изучения тематического раздела	Содержание учебных тем раздела курса
1.	Россия — Родина моя	6 ч.	<p><b>Преданья старины глубокой (2 ч)</b></p> <p>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин</p> <p><b>С. Н. Марков.</b> «Сусанин».</p> <p><b>О. А. Ильина.</b> «Во время грозного и злого поединка...»</p> <p><b>П. Н. Полевой.</b> «Избранник Божий» (главы из романа).</p> <p><b>Города земли русской (2 ч)</b></p> <p>По Золотому кольцу</p> <p><b>Ф. К. Сологуб.</b> «Сквозь туман едва заметный...» <b>М.А. Кузмин.</b> «Я знаю вас не понаслышке...»</p> <p><b>И. И. Кобзев.</b> «Поездка в Суздаль».</p> <p><b>В. А. Степанов.</b> «Золотое кольцо».</p> <p><b>Родные просторы (2 ч)</b></p> <p>Волга – русская река</p> <p>«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).</p> <p><b>Н. А. Некрасов.</b> «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).</p> <p><b>В. С. Высоцкий.</b> «Песня о Волге».</p> <p><b>В. В. Розанов.</b> «Русский Нил» (фрагмент).</p>

№	Название тематических разделов курса	Количество часов для изучения тематического раздела	Содержание учебных тем раздела курса
2.	<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	4 ч.	<p><b>Праздники русского мира (2 ч)</b></p> <p>Троица</p> <p><b>И. А. Бунин.</b> «Троица».</p> <p><b>С. А. Есенин.</b> «Троицыно утро, утренний канон...» <b>Н. И. Рыленков.</b> «Возможно ль высказать без слов...»</p> <p><b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая кукушка».</p> <p><b>Тепло родного дома (2ч)</b></p> <p>Родство душ</p> <p><b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки».</p> <p><b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (главы из повести).</p> <p><b>А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.</b> «Радость жизни».</p>
3.	Русский характер - русская душа	7 ч.	<p><b>Не до ордена – была бы Родина (2 ч)</b></p> <p>Дети на войне</p> <p><b>Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (главы).</p> <p><b>Загадки русской души (2 ч)</b></p> <p>Сеятель твой и хранитель</p> <p><b>И. С. Тургенев.</b> «Сфинкс».</p> <p><b>Ф. М. Достоевский.</b> «Мужик Марей».</p> <p><b>О ваших ровесниках (2ч)</b></p> <p>Пора взросления</p> <p><b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (главы).</p> <p><b>Г. Н. Щербакова.</b> «Вам и не снилось» (главы)</p> <p><b>Лишь слову жизнь дана (1 ч)</b></p> <p><b>Язык поэзии</b></p> <p><b>Дон Аминадо.</b> «Наука стихосложения».</p> <p><b>И. Ф. Анненский.</b> «Третий мучительный сонет».</p>

9 КЛАСС

№	Название тематических разделов курса	Количество часов для изучения тематического раздела	Содержание учебных тем раздела курса	Темы контрольных, практических, лабораторных работ; сочинений, изложений, проектов, исследовательских работ, экскурсий и других форм занятий
1.	<b>Россия — Родина моя</b>	5	<p><b>Преданья старины глубокой</b> Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) Стихотворение В. А. Жуковского «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) «Великий день Бородина» под пером А.С.Пушкина. Стихотворения И.И.Лажечникова и М.И.Цветаевой</p> <p><b>Города земли русской</b> Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный... Исторические места Петербурга в изображении О. Э. Мандельштама. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Авторская позиция. Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Картины старого города в книге Л. В. Успенского «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)</p> <p><b>Родные просторы</b> Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня Картины степной природы в стихотворении П. А. Вяземского «Степь».) И. З. Суриков «В степи». Основные мотивы стихотворения. А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент) Проверочная работа по итогам изучения раздела</p>	
2.	<b>Русские традиции</b>	5	<p><b>Праздники русского мира</b> Августовские Спасы. Виды спасов, их своеобразие. Русские традиционные праздники в стихотворении К.Д. Бальмонта «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок». Анализ стихотворения. Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Анализ стихотворения. «Умение видеть в малом». Е. И. Носов. «Яблочный спас»</p> <p><b>Тепло родного дома</b> Родительский дом: А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы) Родительский дом: А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы) «Выражение русской души». В.П.Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») В.П.Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)) Проверочная работа по итогам изучения раздела</p>	Устный рассказ «Традиции моей семьи»

№	Название тематических разделов курса	Количество часов для изучения тематического раздела	Содержание учебных тем раздела курса	Темы контрольных, практических, лабораторных работ; сочинений, изложений, проектов, исследовательских работ, экскурсий и других форм занятий
3.	<b>Русский характер — русская душа</b>	7	<p><b>Не до ордена – была бы</b>          Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы»          Что такое война? М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Военное поколение в рассказе Ю. М. Нагибина «Ваганов» Вера в лучшее в рассказе Е. И. Носова «Переправа» Трагическая судьба кавалерийской дивизии в романе А.Кешокова.          «Сломанная подкова»  <b>Загадки русской души</b> Судьбы русских эмигрантов: Что помогло выстоять русским людям, оказавшимся вдали от родины? Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». Страницы жизни русских эмигрантов. А. Т. Аверченко. «Русское искусство». Средства создания комического.  <b>Лишь слову жизнь дана</b>          И.А.Бродский. «Мой народ». Отношение поэта к народу. Образы родины в стихотворении С.А.Каргашина «Я- русский!Спасибо,Господи!»</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная (русская) литература» в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

#### ***1) Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***2) Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

#### ***1) Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

**Календарно-тематическое планирование уроков родной (русской) литературы в 7 классе**

№	Тема урока	Кол – во час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
	<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ ( 4 ч.)</b>					
1.	Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>	Выразительное чтение отрывка		
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе <b>А. С. Пушкин.</b> «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). <b>А. К. Толстой.</b> «Моя душа летит приветом...»	1	<a href="http://www.ayguo.com">http://www.ayguo.com</a>	Устный рассказ «Образ Ивана Сусанина»		
3.	Проблема утраты связи настоящего и прошлого в произведении <b>А. И. Солженицына</b> «Колокол Углича»	1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература».	Индивидуальные задания		
4.	Родные просторы в изображении <b>И. С. Никитина</b> «Поле».	1	<a href="http://mlis.fobr.ru">http://mlis.fobr.ru</a>	Ответы на вопросы		
	<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч.)</b>					
5.	<b>Праздники русского мира.</b>  Пасха - «весть святого торжества».  <b>К. Д. Бальмонт</b> «Благовещение в Москве». <b>А. А.</b>	1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a>  Электронная версия газеты «Литература».	Отрывок наизусть		

№	Тема урока	Кол –во час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
	<b>Фет.</b> «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).					
6.	Уроки добра и христианской любви в рассказе <b>А.П.Чехова</b> «Казак»	1	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.	Пересказ эпизода		
7.	Размышления о природе, человеке, жизни, настоящих ценностях в произведениях <b>В. А. Солоухина</b> «Камешки на ладони».	1	<a href="http://www.ayguo.com">http://www.ayguo.com</a> Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»	Сжатый пересказ рассказа		
8.	«Мелодия какой-то одной вечной песни перед мирозданием» (по фрагменту произведения С.А.Есенина «Ключи Марии»).	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>	Ответ на вопрос проблемного характера		
9.	Традиции моей семьи	1	Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»			
	<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (8 ч.)</b>					
10.	<b>Не до ордена – была бы Родина</b> На Первой мировой войне <b>Н. С. Гумилёв.</b> «Наступление», «Война».	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>	Выразительное чтение		
11.	<b>Осуждение войны в рассказе</b> М.М. Пришвина «Голубая стрекоза»	1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»	Выразительное чтение или наизусть (отрывка)		
12.	<b>Загадки русской души</b> Долюшка женская <b>Н. А. Некрасов. Ю. В. Друнина.</b>	1	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.	Задания по группам		

№	Тема урока	Кол –во час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
	<b>В. М. Тушнова</b>					
13.	«Жить в ладу с самим собой и своей совестью» (по рассказу <b>Ф. А. Абрамова</b> «Золотые руки»).	1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»	Устный рассказ о герое		
14.	«Я понять тебя хочу, смысла я в тебе ищу...» (по рассказу А.Игнатовой «Джинн Сева»).	1	Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»	Пересказ эпизода		
15.	<b>Уроки жизни в книге Н. Н. Назаркина</b> «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про		<a href="http://www.ayguo.com">http://www.ayguo.com</a>	Монологический ответ		
16.	Годовая промежуточная аттестация	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>	Индивидуальные задания		
17.	Анализ контрольной работы. <b>Лишь слову жизнь дана</b> Такого языка на свете не бывало <b>Вс. Рождественский.</b> «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	<a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>	Ответ на вопрос проблемного характера		

Календарно-тематическое планирование уроков родной (русской) литературы в 8 классе

№	Тема урока	Кол –во час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
	<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ ( 6 ч.)</b>					
1.	Введение. Родная литература как часть русской культуры. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. <b>С. Н. Марков.</b> «Сусанин»	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>	Выразительное чтение отрывка		
2.	Образ Ивана Сусанина в произведении <b>О. А. Ильиной</b> «Во время грозного и злого поединка...»	1	<a href="http://www.ayguo.com">http://www.ayguo.com</a>	Устный рассказ «Образ Ивана Сусанина»		
3.	По Золотому кольцу <b>Ф. К. Сологуб.</b> «Сквозь туман едва заметный...» <b>М.А. Кузмин.</b> «Я знаю вас не понаслышке...» Особенности изображения Родины	1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература».	Индивидуальные задания		
4.	«Города старинные...» Золотого кольца в стихотворениях И.И. Кобзева и В.А. Степанова	1	<a href="http://mlis.fobr.ru">http://mlis.fobr.ru</a>	Ответы на вопросы		
5.	Образ Волги в творчестве <b>Н. А. Некрасова</b> «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	1	Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»	Отрывок наизусть		
6.	Родные просторы в творчестве поэтов Брянского края	1	<a href="http://www.ayguo.com">http://www.ayguo.com</a>	Монологический ответ		
	<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.)</b>					

№	Тема урока	Кол –во час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
7.	<b>Праздники русского мира.</b> Троица <b>И. А. Бунин.</b> «Троица». <b>С. А. Есенин.</b> «Троицыно утро, утренний канон...»	1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> Электронная версия газеты «Литература».	Отрывок наизусть		
8.	<b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая кукушка». Народные праздники	1	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.	Пересказ эпизода		
9.	Родство душ <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки».	1	<a href="http://www.ayguo.com">http://www.ayguo.com</a> Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»	Сжатый пересказ рассказа		
10.	<b>А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.</b> «Радость жизни».	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>	Ответ на вопрос проблемного характера		
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч.)</b>						
11.	<b>Не до ордена – была бы Родина</b> Дети на войне <b>Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (главы).	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>	Выразительное чтение		
12.	Дети на войне <b>Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (главы).	1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей	Выразительное чтение или наизусть (отрывка)		

№	Тема урока	Кол –во час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			«Я иду на урок литературы»			
13.	Герои повести <b>Б. Л. Васильева</b> «Завтра была война» .	1	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.	Задания по группам		
14.	Проблема взаимоотношений подростков в повести <b>Г. Н. Щербаковой</b> «Вам и не снилось» (главы)	1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»	Устный рассказ о герое		
15.	Особенности языка поэзии <b>И. Ф. Анненский.</b> «Третий мучительный сонет».	1	Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»	Пересказ эпизода		
16.	Годовая промежуточная аттестация	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>	Индивидуальные задания		
17.	Анализ контрольной работы. Значение родной литературы для развития русской культуры	1	<a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>	Ответ на вопрос проблемного характера		

**Календарно-тематическое планирование уроков родной (русской) литературы в 9 классе**

№	Тема урока	К-во час	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт

№	Тема урока	К-во час	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
	<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5ч.)</b>					
1.	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. (русская народная песня, стихотворение В. А. Жуковского «Певец во стане русских воинов»)	1	Традиции и особенности духовной литературы. Ответы на вопросы, выразительное чтение, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства	Задания по группам		
2.	Герои Отечественной войны в изображении И.И.Лажечникова «Новобранец 1812 года» и М.И.Цветаевой «Генералам двенадцатого года»	1	Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения. Различные виды пересказов. Работа со словарём литературоведческих терминов.	Монологический ответ по теме урока		
3.	Петербург в изображении русских поэтов 19-20вв. Мотивы и художественные средства создания образа Петербурга	1	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Развитие представлений об эпитете, метафоре, композиции. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов.	Монологический ответ по теме урока Анализ стихотворения (по выбору)		
4.	Картины старого города в книге Л. В. Успенского «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1	Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения. Работа со словарём литературоведческих терминов.	Устный рассказ по теме урока		
5.	Картины степной природы в стихотворении П. А. Вяземского «Степь» и рассказе А. П. Чехова «Степь».	1	Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения. Различные виды пересказов. Работа со словарём	Ответ на вопрос проблемного характера		

№	Тема урока	К-во час	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			литературоведческих терминов.			
	<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5ч.)</b>					
6.	Русские традиционные праздники в стихотворении К.Д. Бальмонта «Первый спас»	1	Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения. Различные виды пересказов. Работа со словарём литературоведческих терминов.	Анализ стихотворения		
7.	Тема, поэтические образы стихотворений Б.А. Ахмадулиной «Ночь упаданья яблок» и Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1	Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения. Различные виды пересказов. Работа со словарём литературоведческих терминов.	Анализ стихотворения (по выбору)		
8.	«Нравственная сила» в рассказе Е. И. Носов «Яблочный спас». Тема, художественные образы и идея рассказа	1	Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения. Различные виды пересказов. Работа со словарём литературоведческих терминов.	Монологический ответ по теме урока		
9.	Образ главной героини рассказа А.П. Платонов «На заре туманной юности».		Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения. Различные виды пересказов. Работа со словарём литературоведческих терминов.	Характеристика героя		

№	Тема урока	К-во час	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
10.	Чувство Родины в рассказе В.П.Астафьева «Далёкая и близкая сказка». Судьба героя		Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения. Различные виды пересказов. Работа со словарём литературоведческих терминов.	Художественный пересказ		
	<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША(7)</b>					
11.	Великая Отечественная война в произведениях Н. П. Майорова «Мы», М. В. Кульчицкого «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»		Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения. Различные виды пересказов. Работа со словарём литературоведческих терминов.	Анализ стихотворения		
12.	Военное поколение в рассказе Ю. М. Нагибина «Ваганов»	1	Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения. Различные виды пересказов. Работа со словарём литературоведческих терминов.	Задания по группам		
13.	Вера в лучшее в рассказе Е. И. Носова «Переправа»		Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения. Различные виды пересказов. Работа со словарём литературоведческих терминов.	Художественный пересказ		
14.	Трагическая судьба кавалерийской дивизии в романе А.Кешокова «Сломанная подкова»	1	Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения.	Устный рассказ по теме урока		

№	Тема урока	К-во час	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			Различные виды пересказов. Работа со словарём литературоведческих терминов.			
15.	Философское размышление о жизни и судьбах русских эмигрантов в рассказах Б. К. Зайцева «Лёгкое бремя» и А.Т. Аверченко "Русское искусство".	1	Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения. Различные виды пересказов. Работа со словарём литературоведческих терминов.	Краткий пересказ		
16.	Годовая промежуточная аттестация	1	Выполняют итоговую контрольную работу (в тестовой форме).	Индивидуальные задания		
17.	Философские мотивы в стихотворениях И.А.Бродского «Мой народ» и С.А.Каргашина «Я-русский! Спасибо, Господи!» Анализ контрольных работ		Выразительное чтение фрагментов . Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей произведения. Различные виды пересказов. Работа со словарём литературоведческих терминов.	Рекомендации на лето		