

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 Г. КЛИНЦЫ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ул.Свердлова 152 г.Клинцы ,Брянской области, 243140
тел./факс 8(48336)5-20-49,5-20-47 E-mail: klsch7@bk.ru ОКПО
22348270, ОГРН 1023201340216, ИНН/КПП 3203007247/324101001

=====

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебного предмета «Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» обязательной предметной области «Технология» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО и ФОП ООО, реализуется 1 год для обучающихся 8 класса.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 г. Клинцы Брянской области и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Технология».

Рабочая программа учебного предмета «Технология» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена и принята решением методического объединения, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ – СОШ № 7.

Дата: 28.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение учителей
технологии, математики, физики,
информатики
протокол от «25» августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Коваленко С.Ф.
«28» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (в 8 классе)**

Составители: Дука С.В.
Цыганков В.В.
учителя технологии

Выписка верна «01» сентября 2023г.

Директор В.Н. Кравченко

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 г. Клинцы Брянской области, утвержденным приказом по МБОУ – СОШ № 7 от 1.09.2023 года № 194;
- Авторской рабочей программой «Технология. 5-8 классы. Программа. ФГОС». Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. 2015 год. Авторы: А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.

Издательство: Вентана-Граф, 2015 г. Серия: Технология. Школа мастерства (Алгоритм успеха).

Преподавание ведется по учебнику № 1.1.2.7.1.3.4. В. Д. Симоненко, А. А. Электв, Б. А. Гончаров и др. «Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций» - М.: Вентана-Граф, 2019 год, соответствующему приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254.

Программа разработана на один учебный год, рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю).

**Основными целями изучения учебного предмета «Технология»
в системе основного общего образования являются:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование знаний о значении здорового питания для сохранения своего здоровья;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Спецификой общеобразовательного учреждения является деятельность, направленная на духовно-нравственное развитие личности обучающихся в процессе социализации.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем;
- умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование,
- формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по технологии.

Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные и общеучебные умения, необходимые для изучения технологии как учебного предмета.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представление о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Разделы и темы	Количество часов
I. Технологии творческой и опытнической деятельности	7
1. Содержание и задачи курса.	1
2. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
3. Подготовка к защите творческого проекта.	1
4. Защита проекта «Мой профессиональный выбор»	1
5. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».	1
6. Подготовка к защите творческого проекта.	1
7. Защита проекта. «Дом будущего».	1
II. Бюджет семьи.	7
1. Способы выявления потребностей семьи.	1
2. Технология построения семейного бюджета.	1
3. Постоянные расходы.	1
4. Технология совершения покупок.	1
5. Способы защиты прав потребителей.	1

6. Технология ведения бизнеса.	1
7. Регистрация предприятия. Планирование своего бизнеса.	1
III. Технологии домашнего хозяйства.	2
1. Инженерные коммуникации в доме.	1
2. Системы водоснабжения и канализации.	1
IV. Современное производство и профессиональное самоопределение.	11
1. Пути освоения профессии.	1
2. Классификация профессий.	1
3. Профессиограмма и психограмма профессии.	1
4. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
5. Профессиональные интересы, склонности и способности.	1
6. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1
7. Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение.	1
8. Психические процессы: память, внимание, мышление.	1
9. Мотивы выбора профессии.	1
10. Профессиональная пригодность.	1
11. Профессиональная проба.	1
V. Электротехника.	7
1. Электрический ток. Электрические цепи.	1
2. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.	1
3. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода.	1
4. Монтаж электрической цепи.	1
5. Электроосветительные приборы.	1
6. Бытовые электронагревательные приборы.	1
7. Цифровые приборы.	1
Всего	34

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
- Общие результаты технологического образования состоят в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности; в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности; в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства; в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Регулятивные УУД	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Ставить учебные цели, использовать внешний план для решения поставленной задачи и достижения цели, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
Познавательные УУД	Базовый уровень	Повышенный уровень
<i>Общеучебные</i>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, устанавливать аналогии; строить логическую цепь рассуждений; осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осознанно владеть общими приемами решения задач; формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные УУД	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Допускать возможность существования у людей	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других

	<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; на различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
Предметные УУД	Базовый уровень	Повышенный уровень
	<p>Осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования; находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем; находить нужную информацию в документах; составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; приводить примеры объектов и их свойств.</p>	<p>Ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;</p> <p>находить и конструировать объект с заданными свойствами;</p> <p>объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.</p>

№	Название тематического раздела	Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	
		для базового уровня результатов - «выпускник научится»	для повышенного уровня результатов - «выпускник получит возможность научиться»
1	Технологии творческой и опытнической деятельности	<p>Ознакомиться с назначением и устройством применяемых инструментов, приспособлений и оборудования; видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Выполнять по установленным нормативам трудовые операции и работы; рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для выполнения работ; выбирать материалы и оборудование для выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать изделие;</p> <p>выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта; планировать работы с учетом условий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; повседневной жизни и для развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности. Проводить разработку творческого проекта.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления и ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений и оборудования; контроля качества выполняемых работ; выполнения безопасных приемов труда, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p>
2	Бюджет семьи.	<p>Определять расход и стоимость потребляемой энергии; ориентироваться на рынке товаров и услуг; знакомиться с</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p>

		<p>товарными знаками и правилами потребителя; с потребностями и их классификацией; учиться экономно расходовать материалы и деньги, рассчитывать семейный бюджет.</p> <p>Ознакомиться с основными понятиями; приемами и последовательностью выполнения операций, влиянием различных технологий обработки продуктов на здоровье человека; со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.</p> <p>Находить необходимую информацию в различных источниках; составлять последовательность выполнения технологических операций для выполнения работ; выполнять по заданным критериям технологические операции; соблюдать безопасные приемы труда; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия; проводить разработку творческого проекта; планировать работы с учетом имеющихся условий.</p>	<p>повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; контроля качества выполняемых работ; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p>
3	Технологии домашнего хозяйства.	<p>Ознакомиться с основными понятиями и характеристиками; назначением и технологическими свойствами материалов; влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Находить необходимую информацию в различных источниках.</p> <p>Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; развития творческих способностей; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления и ремонта изделий из различных материалов с использованием инструментов, приспособлений; контроля качества выполняемых работ; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.</p>

4	Современное производство и профессиональное самоопределение	<p>Ознакомиться с основными технологическими понятиями и характеристиками; профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.</p> <p>Ознакомиться с назначением и технологическими свойствами материалов; видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы: находить необходимую информацию в различных источниках; применять технологическую документацию; выполнять по заданным критериям задания; Формировать эстетическую среду бытия; развивать творческие способности.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; получения сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p>
5	Электротехника.	<p>Знакомиться с электрическими цепями; ремонтировать несложные электроприборы; разрабатывать плакаты по технике безопасности;</p> <p>Ознакомиться с основными технологическими понятиями и характеристиками; назначением и технологическими свойствами материалов; назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций; профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов.</p> <p>Выполнять трудовые операции и работы: рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены; построения планов профессионального образования и</p>

	<p>выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; осуществлять доступными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Изучать потребность в бытовых электроприборах в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях электрических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.</p>	<p>трудоустройства.</p>
--	---	-------------------------

3. Содержание учебного предмета

Содержание программы, перечень лабораторно-практических работ по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой по предмету.

№	Название разделов	Кол-во час.	Содержание учебных тем раздела курса	Темы практических, лабораторных работ, проектов
1	Творческая проектная деятельность	7	<p>1. Содержание и задачи курса.</p> <p>2. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>3. Подготовка к защите</p>	<p>1. Изучение темы творческих проектов в 8 классе.</p> <p>2. Определение цель и задач проектной деятельности.</p> <p>3. Оформление пояснительной записки к творческому проекту. Подготовка электронной презентации проекта в программе Microsoft Office Power Point.</p>

			<p>творческого проекта.</p> <p>4. Защита проекта «Мой профессиональный выбор».</p> <p>5. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».</p> <p>6. Подготовка к защите творческого проекта.</p> <p>7. Защита проекта «Дом будущего».</p>	<p>Составление доклада для защиты творческого проекта «Мой профессиональный выбор».</p> <p>4. Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор».</p> <p>5. Разработка плаката «Электробезопасность в быту».</p> <p>Защита творческого проекта.</p> <p>6. Оформление пояснительной записки к творческому проекту.</p> <p>Подготовка электронной презентации проекта в программе Microsoft Office Power Point.</p> <p>Составление доклада для защиты творческого проекта.</p> <p>7. Защита творческого проекта «Дом будущего».</p>
2	Бюджет семьи	7	<p>1. Способы выявления потребностей семьи.</p> <p>2. Технология построения семейного бюджета.</p> <p>3. Постоянные расходы.</p> <p>4. Технология совершения покупок.</p> <p>5. Способы защиты прав потребителей.</p> <p>6. Технология ведения бизнеса.</p> <p>7. Регистрация предприятия. Планирование своего бизнеса.</p>	<p>1. Лабораторно - практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».</p> <p>2. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.</p> <p>3. Лабораторно - практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».</p> <p>4. Оценка потребительских качеств товаров и услуг, определение по штрихкоду подлинность товара.</p> <p>5. Лабораторно - практическая работа № 3 «Исследования сертификата соответствия и штрихового кода».</p> <p>6. Изучение форм предпринимательской деятельности и разновидностей организационно-правовых форм предприятия.</p> <p>7. Лабораторно - практическая работа № 4 «Исследования возможности для бизнеса».</p>
3	Технологии домашнего хозяйства	2	<p>1. Инженерные коммуникации в доме.</p> <p>2. Системы водоснабжения и канализации.</p>	<p>1. Изучение характеристик основных элементов систем теплоснабжения (отопления), газоснабжения, энергоснабжения в городском и сельском домах, правила их эксплуатации, кондиционирования и вентиляции в помещении, информационных коммуникаций, систем безопасности жилища. Находить самостоятельно информацию о новых способах обогрева дома.</p> <p>2. Лабораторно - практическая работа № 5 « Изучение</p>

				конструкции элементов водоснабжения и канализации».
4	Современное производство и профессиональное самоопределение	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути освоения профессии. 2. Классификация профессий. 3. Профессиограмма и психограмма профессии. 4. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. 5. Профессиональные интересы, склонности и способности. 6. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. 7. Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. 8. Психические процессы: память, внимание, мышление. 9. Мотивы выбора профессии. 10. Профессиональная пригодность. 11. Профессиональная проба. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение системы профессиональной подготовки кадров и алгоритма выбора профессии. 2. Изучение классификации профессий по Е.А. Климову. Проведение анализа профессий на основе классификации типов профессий. 3. Лабораторно - практическая работа № 13 «Составление профессиограммы». 4. Лабораторно - практическая работа № 14 «Определение уровня самооценки». 5. Лабораторно - практическая работа № 15 «Определение своих склонностей». 6. Изучение типов темперамента, различий черт характера и свойств темперамента. 7. Изучение видов ощущений и восприятия, их характеристик и представлений. 8. Изучение видов памяти, видов и характеристик внимания, их значение в профессиональной деятельности человека. 9. Лабораторно - практическая работа № 16 «Анализ мотивов своего профессионального выбора». 10. Изучение основных рекомендаций по формированию профессиональной пригодности, их значение в профессиональной деятельности. Изучение медицинских противопоказаний к выбору профессии. 11. Лабораторно - практическая работа № 17 «Профессиональные пробы».

5	Электротехника	7	<p>1. Электрический ток. Электрические цепи.</p> <p>2. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.</p> <p>3. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода.</p> <p>4. Монтаж электрической цепи.</p> <p>5. Электроосветительные приборы.</p> <p>6. Бытовые электронагревательные приборы.</p> <p>7. Цифровые приборы.</p>	<p>1. Изучить принципиальную и монтажную схемы электрической цепи, условные обозначения элементов электрической цепи.</p> <p>2. Лабораторно - практическая работа № 6 «Изучение домашнего электросчетчика в работе».</p> <p>3. Лабораторно - практическая работа № 7 «Сборка электрической цепи и изготовление пробника».</p> <p>Лабораторно - практическая работа № 8 «Сборка разветвленной электрической цепи».</p> <p>Лабораторно - практическая работа № 9 «Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция».</p> <p>4. Лабораторно - практическая работа № 10 «Оконцевание проводов».</p> <p>5. Лабораторно - практическая работа № 11 «Проведение энергетического аудита школы».</p> <p>6. Лабораторно - практическая работа № 12 «Сборка и испытание термореле-модели пожарной сигнализации».</p> <p>7. Изучение видов и назначения цифровых приборов, правил безопасной работы бытовых электронагревательных приборов.</p>
---	----------------	---	--	---

Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках технологии

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования.

Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, исследования и т. д.

На уроках технологии применяют следующие правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

На уроках технологии необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка за первые парты, как можно ближе к учителю;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- близость к обучающимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности;
- подготовка обучающихся к перемене вида деятельности;

- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- использование заданий с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- индивидуальное оценивание ответов обучающихся с ОВЗ;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым ребенок не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений обучающихся.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

При организации учебного процесса учитель исходит из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий.

В дальнейшем трудность заданий увеличиваются пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особенности работы с детьми с признаками одаренности на уроках технологии

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Обучение одаренного ребенка, его умение самостоятельно усваивать сложный материал - стартовая площадка для центральной задачи педагога в работе с одаренными детьми - привить им вкус в серьезной творческой работе.

Одна из важнейших целей при работе с детьми с признаками одаренности — создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.

Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей на уроках технологии:

- системное наблюдение за детьми из класса в класс;
- выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;
- организация учебного процесса (нестандартные уроки, включение детей в исследовательскую деятельность, работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания);
- развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;
- организация исследовательской работы обучающихся;
- опережающие задания творческого плана;
- участие детей в олимпиадах, выставках, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования (предметные кружки, творческие мастерские);
- общеразвивающие мероприятия (предметные мероприятия и недели творчества в школе).

Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления, — одна из важнейших целей при работе с одаренными детьми. На уроках технологии развитие креативности обучающихся происходит при обеспечении на занятиях условий, благоприятных для творчества: создание ситуаций успеха, незавершенности рассматриваемых проблем (чтобы было, над чем подумать, добраться до истины, подойти к эвристическим находкам), появление все новых и более сложных заданий, огромное желание в поисковой деятельности (найти ответы и новые способы), использование различных видов мышления, стимулирование оценкой для анализа работы, создание атмосферы понимания, уделять внимание и специальному обучению различным аспектам творческого мышления (поиску проблем, выдвижению гипотез альтернативности и оригинальности).

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей работы. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

В системе дополнительного образования по учебному предмету «Технология» могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области творчества;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- 3) система творческих конкурсов, выставок, олимпиад;
- 4) мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) детские научно-практические конференции и семинары.

Программы обучения включают изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему; используют в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания.

Это позволяет стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний; предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения, а также формировать навыки и методы исследовательской работы; учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком; обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности; поддерживать и развивать самостоятельность в учении; гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации; обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности; способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Технология»

Направление внеурочной деятельности рассматривается как ориентир при составлении образовательных программ по технологии.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь - это достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся формируют готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Развитию интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки способствует внеурочная работа (предметные кружки) - художественно-эстетическое дополнительное образование.

Через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями.

Внеурочная деятельность способствует формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- пространственного воображения;
- представлений о мире, российской истории и культуре;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Во внеурочной деятельности происходит развитие творческих способностей детей, успешности и социальной значимости (достижимые ребенком результаты будут не только лично значимыми, но и ценными для окружающих).

Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах творческой деятельности, осознать свои интересы, проявить способности.

Календарно - тематический план 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
Введение (1 час).						
1	Вводное занятие. Содержание и задачи курса.	1	Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности; формировать основы охраны труда. Осваивать безопасные приёмы труда. Знакомиться с содержанием и задачами курса технологии 8 класса. Соблюдать правила труда, пожарной безопасности и личной гигиены.	Выучить правила ТБ. Повторить этапы выполнения творческого проекта. (7 класс)		
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».						
Творческий проект (1 час).						
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности. Определять цель и задачи проектной деятельности. Развивать и углублять потребности и мотивы учебно-познавательной деятельности. Знакомиться с темами творческих проектов 8 класса.	§ 1, ответить на вопросы (стр. 9). Выучить опорные понятия.		
Раздел «Бюджет семьи» (7 часов).						
3	Способы выявления потребностей семьи.	1	Знакомиться с понятием «потребность» и «ресурсы». Изучать виды потребностей: рациональные и ложные, правила покупки товара. Анализировать потребности семьи, качество и потребительские свойства товаров. Знакомиться с основными потребностями семьи, правилами покупок, источниками информации о товарах. Изучать способы выявления потребностей семьи и уровня благосостояния семьи. Определять потребительский портрет вещи. Учиться планировать покупки, правильно определять и рассчитывать свои потребности. Развивать понимание того, что благосостояние семьи зависит от разумности потребностей всех ее членов, умения покупать по рациональной потребности.	§ 2, ответить на вопросы (стр. 14). Выполнить лабораторную работу № 1 (стр. 13-14). Выучить опорные понятия. Поиск информации в Интернете стр. 14.		

			Выполнять лабораторно - практическую работу № 1 «Исследование потребительских свойств товара».			
4	<u>Входной контроль.</u> Технология построения семейного бюджета.	1	Знакомиться с понятиями «бюджет» и «семейный бюджет», видами бюджета. Изучать источники доходов и группы расходов семьи, составляющие семейного бюджета. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава	§ 3 стр. 14-17, ответить на вопросы стр. 22 (3, 4, 5). Выучить опорные понятия.		
5	Постоянные расходы.	1	Знакомиться с понятием «постоянные расходы». Изучать рациональное ведение домашнего хозяйства, способы сбережения средств, формы размещения сбережений и возможности хранения сбережения. Учиться вести учет потребления продуктов питания. Выполнять лабораторно - практическую работу № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».	§ 3 стр. 17-22, ответить на вопросы стр. 22 (1,2). Выучить опорные понятия. Поиск информации в Интернете стр. 22.		
6	Технология совершения покупок.	1	Знакомиться с понятием «маркетинг» и его основными целями. Изучать основные источники информации о товарах, способы определения качества товара по сертификату, маркировке, торговым символам и знакам, этикетке, штриховому коду. Оценивать потребительские качества товаров и услуг. Определять по штрихкоду подлинность товара. Анализировать качество товара.	§ 4 стр. 22-26, ответить на вопросы стр. 28 (1-5). Поиск информации в Интернете стр. 27.		
7	Способы защиты прав потребителей.	1	Изучать способы защиты прав потребителей. Учиться для экономии бюджета семьи производить покупки, исследуя сертификат соответствия и штриховой код. Выполнять лабораторно - практическую работу № 3 «Исследования сертификата соответствия и штрихового кода».	§ 5 стр. 26-28, ответить на вопросы стр. 28 (6,7). Выучить опорные понятия.		
8	Технология ведения бизнеса.	1	Знакомиться с технологией ведения бизнеса, с понятиями «предпринимательство», «бизнес». Изучать формы предпринимательской деятельности и разновидности организационно-правовых форм предприятия.	§ 5 стр. 28-30, ответить на вопросы стр. 33.		
9	Регистрация	1	Изучать алгоритм регистрация предприятия. Планировать	§ 5 стр. 31-33.		

	предприятия. Планирование своего бизнеса.		возможную индивидуальную трудовую деятельность и свой бизнес. Знакомиться с понятием «бизнес-план» и его структурой. Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выполнять лабораторно - практическую работу № 4 «Исследования возможности для бизнеса».	Выучить опорные понятия. Поиск информации в Интернете стр. 33.		
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 часа).						
10	Инженерные коммуникации в доме.	1	Знакомиться с понятием «инженерные коммуникации». Изучать характеристики основных элементов систем теплоснабжения (отопления), газоснабжения, энергоснабжения в городском и сельском домах, правила их эксплуатации. Знакомится с кондиционированием и вентиляцией (приточно-вытяжной системой вентиляций в помещении), информационными коммуникациями, системой безопасности жилища (охранными системами и пожарной сигнализацией), с профессиями, связанные с выполнением технических работ. Формировать основы охраны труда при работе с газовым оборудованием. Определять как осуществляется вентиляция в вашем доме. Находить самостоятельно информацию о новых способах обогрева дома.	§ 6, ответить на вопросы (стр. 38). Выучить опорные понятия. Поиск информации в Интернете (стр. 38).		
11	Системы водоснабжения и канализации.	1	Изучать технологию водоснабжения и канализации в доме, схемы горячего и холодного водоснабжения, систему канализации, конструкции водопроводных смесителей. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации. Знакомиться с современной системой фильтрации воды, работой счётчика расхода воды. Изучать способы определения расхода и стоимости расхода воды, утилизации сточных вод системы водоснабжения и канализации. Определять экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Ознакомиться со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды	§ 7, ответить на вопросы (стр. 44). Выучить опорные понятия. Поиск информации в Интернете (стр. 44).		

			<p>за месяц. Знакомиться со способами монтажа кранов, вентилях и смесителей, устройством сливных бачков различных типов, приемами работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ, с профессиями, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка, приспособлениями для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами водопровода и канализации. Сформировать основы охраны труда. Осваивать безопасные приемы труда. Ознакомиться в интернете с современными смесителями и сливными бочками.</p> <p>Выполнять лабораторно - практическую работу № 5 «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации».</p>			
<p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (11 часов). Запуск творческого проекта «Мой профессиональный выбор».</p>						
12	Пути освоения профессии.	1	<p>Проявлять познавательные интересы и творческую активность в области знаний освоения профессий. Знакомиться с понятием «самоопределение личности», с системой профессиональной подготовки кадров, с ситуацией и алгоритмом выбора профессии.</p>	§ 18 стр. 98-102, ответить на вопросы стр. 108 (1, 2).		
13	Классификация профессий.	1	<p>Проявлять познавательные интересы и творческую активность в области классификации профессий. Знакомиться с понятиями «профессия», «специальность» и «классификация». Ориентироваться в многообразном мире профессий. Изучать классификацию профессий по Е.А. Климову. Формировать представление о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий.</p>	§ 18 стр. 102-105, ответить на вопросы стр. 108 (3, 4).		

14	Профессиограмма и психограмма профессии.	1	<p>Проявлять познавательные интересы и творческую активность в области составления профессиограмм. Знакомиться с понятиями «профессиограмма» и «психограмма». Изучать требования профессиограммы к психологическим качествам человека.</p> <p>Выполнять лабораторно - практическую работу № 13 «Составление профессиограммы».</p>	<p>§ 18 стр. 105-108, ответить на вопросы стр. 108 (5, 6, 7). Выучить опорные понятия. Поиск информации в Интернете (стр. 108).</p>		
15	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	<p>Формировать устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Знакомиться с понятиями «самосознание» и «самооценка». Изучать составляющие образа Я.</p> <p>Выполнять лабораторно - практическую работу № 14 «Определение уровня самооценки».</p>	<p>§ 19 стр.108-111, ответить на вопросы стр. 123 (1, 2, 3). Выучить опорные понятия.</p>		
16	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1	<p>Знакомиться с понятиями «интересы», «склонности», «способности», «задатки», «талант», «гениальность». Изучать профессиональный интерес к определенному виду деятельности, виды способностей. Знакомиться с ведущими свойствами специальных способностей по Е.А. Климову. Развивать способность к анализу, синтезу, классификации и обобщению. Самостоятельно определять профессии, специальности, специализации, должности из предложенного списка.</p> <p>Выполнять лабораторно - практическую работу № 15 «Определение своих склонностей».</p>	<p>§ 19 стр.111-124, ответить на вопросы стр. 123-124 (4, 5, 6, 7). Выучить опорные понятия.</p>		
17	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	<p>Знакомиться с понятиями «темперамент», «характер», «темперамент». Изучать типы темперамента. Учиться различать черты характера и свойства темперамента. Проявлять познавательные интересы и творческую активность в данной области.</p>	<p>§ 20, ответить на вопросы стр. 126. Выучить опорные понятия.</p>		

18	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение.	1	Знакомиться с понятиями «психические процессы», «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение». Изучать виды ощущений и их характеристики, виды восприятия и представлений. Проявлять познавательные интересы и творческую активность в области данных психических процессов .	§ 21 стр. 126-128, ответить на вопросы стр. 132 (1, 2). Выучить опорные понятия.		
19	Психические процессы: память, внимание, мышление.	1	Знакомиться с понятиями «память», «внимание», «мышление». Изучать виды памяти и их значение в профессиональной деятельности, виды и характеристики внимания, виды и характеристики внимания. Проявлять познавательные интересы и творческую активность в области данных психических процессов.	§ 21 стр. 128-132, ответить на вопросы стр. 132 (3, 4). Выучить опорные понятия. Поиск информации в Интернете (стр. 132).		
20	Мотивы выбора профессии.	1	Знакомиться с понятиями «мотивы», «жизненный план», «профессиональный план». Изучать виды мотивов и их значение в профессиональной деятельности. Учиться составлять личный профессиональный план. Проявлять познавательные интересы и творческую активность в области выбора профессии. Выполнять лабораторно - практическую работу № 16 «Анализ мотивов своего профессионального выбора».	§ 22 стр. 132-135, ответить на вопросы стр. 143 (1). Выучить опорные понятия. Поиск информации в Интернете (стр. 132 (1)).		
21	Профессиональная пригодность.	1	Знакомиться с понятиями «профессиональная пригодность», «призвание», «здоровье». Изучать степени профессиональной деятельности, основные рекомендации по формированию профессиональной пригодности и их значение в профессиональной деятельности. Изучать медицинские противопоказания к выбору профессии. Проявлять познавательные интересы и творческую активность в области выбора профессии.	§ 22 стр. 135-138, ответить на вопросы стр. 132 (2, 3). Выучить опорные понятия. Поиск информации в Интернете (стр. 132 (2)).		
22	Профессиональная проба.	1	Знакомиться с понятием «профессиональная проба». Изучать значение профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Проявлять познавательные интересы и творческую активность в	§ 22 стр.138-143, ответить на вопросы стр. 132 (4, 5, 6). Выучить опорные		

			области выбора профессии. Выполнять лабораторно - практическую работу № 17 «Профессиональные пробы».	понятия. Изучить этапы выполнения творческого проекта «Мой профессиональный выбор» стр. 144-155.		
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».						
Творческий проект «Мой профессиональный выбор» (2 час).						
23	Подготовка к защите творческого проекта.	1	Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта в программе Microsoft Office Power Point. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Проявлять познавательные интересы и творческую активность в области создания творческого проекта.	Оформить пояснительную записку к творческому проекту. Подготовить электронную презентацию проекта в программе Microsoft Office Power Point. Составить доклад для защиты творческого проекта.		
24	Защита проекта «Мой профессиональный выбор»	1	Защищать свой творческий проект «Мой профессиональный выбор». Использовать приобретенные знания в практической деятельности, проявлять познавательные интересы в данной области предметной технологической деятельности. Анализировать продукт своей деятельности. Представлять и защищать проект: делать доклад, демонстрировать презентацию и изделие.	Составить список электроприборов в вашем доме.		
Электротехника (7 часов)						
Запуск творческого проекта «Дом будущего».						
25	Электрический ток. Электрические цепи.	1	Знакомиться с понятиями «электротехника», «источник питания», «электролит», «проводники тока», «диэлектрики», «изоляторы», «приемники», «сила тока»,	§ 8, 9, ответить на вопросы стр. 48, 50. Выучить определения.		

			«потребители», «электрическая цепь». Изучать принципиальную и монтажную схемы электрической цепи, условные обозначения элементов электрической цепи. Проявлять познавательные интересы в изучении использования электрического тока.	Поиск информации в Интернете (стр. 48).		
26	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.	1	Знакомиться с понятиями «электрическое сопротивление», «резистор», «электрическое напряжение», «мощность электрического тока», «максимально допустимая мощность», «короткое замыкание», «плавкий предохранитель», «амперметр», «вольтметр», «электросчетчик», «тариф на электроэнергию. Изучать параметры для электропотребителей, основные параметры нагрузки, соединение проводников, устройства защиты электрических цепей, принцип действия электроизмерительных приборов. Ознакомиться с электроизмерительными приборами, с условными обозначениями на их шкалах. Определять расход электроэнергии за определенный промежуток времени и вычислять ее стоимость. Изучать этапы выполнения лабораторно - практической работы № 6 «Изучение домашнего электросчетчика в работе».	§ 10, 11, ответить на вопросы стр. 53, 55. Выучить определения. Поиск информации в Интернете (стр. 53). Выполнить лабораторно - практическую работу № 6.		
27	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода.	1	Знакомиться с понятиями «электромонтажные инструменты», «электрические провода». Изучать правила безопасной работы и организацию рабочего места при электромонтажных работах. Ознакомиться с назначением и устройством электромонтажных инструментов, собирать электрические цепи. Различать виды соединений проводов. Применять условные графические обозначения элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. Изучать технологию паяния. Находить информацию о величине безопасного	§ 12, 13, ответить на вопросы стр. 61, 71. Выучить определения и ПБР. Поиск информации в Интернете (стр. 71).		

			<p>напряжения в разных условиях.</p> <p>Выполнять лабораторно - практическую работу № 7 «Сборка электрической цепи и изготовление пробника».</p> <p>Выполнять лабораторно - практическую работу № 8 «Сборка разветвленной электрической цепи».</p> <p>Выполнять лабораторно - практическую работу № 9 «Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция»</p>			
28	Монтаж электрической цепи.	1	<p>Знакомиться с понятиями «зарядка электроарматуры», «оконцевание проводов петелькой (кольцом)», «оконцевание проводов тычком».</p> <p>Изучать основные операции при монтаже электрической сети.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы и правильно организовывать рабочее место при электромонтажных работах.</p> <p>Выполнять лабораторно - практическую работу № 10 «Оконцевание проводов».</p>	<p>§ 14, ответить на вопросы стр. 75.</p> <p>Выучить определения и ПБР.</p> <p>Поиск информации в Интернете (стр. 75).</p> <p>Подготовиться к выполнению творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности»</p>		
<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».</p> <p>Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» (1 час).</p>						
29	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».	1	<p>Разработать плакат «Электробезопасность в быту».</p> <p>Извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Выделять главное в большом объеме материала для выполнения творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности».</p> <p>Проявлять познавательные интересы и творческую активность в области создания и защиты творческого проекта.</p> <p>Провести защиту проекта.</p>	<p>стр. 76-78.</p> <p>Составить список электроосветительных приборов в вашем доме.</p>		

30	Электроосветительные приборы.	1	<p>Знакомиться с понятиями «лампа накаливания», «люминесцентные лампы», «неоновые лампы», «галогенные лампы», «светодиоды». Ознакомиться с электроосветительными приборами в квартире, их конструкцией и характеристиками. Изучать правила безопасной работы при уходе за светильниками. Исследовать разные помещения школы. Оценивать суммарную электрическую мощность находящихся в них осветительных приборов. Подготавливать отчёт о проведённых исследованиях, предложив свои пути экономии электричества в школе. Находить познавательный материал о современных видах осветительных приборов.</p> <p>Выполнять лабораторно - практическую работу № 11 «Проведение энергетического аудита школы».</p>	§ 15, ответить на вопросы стр. 83-84. Выучить определения. Поиск информации в Интернете (стр. 83).		
31	Бытовые электронагревательные приборы.	1	<p>Знакомиться с понятиями «электронагревательные приборы», «инфракрасные обогреватели», «электроконвекторы», «электрорадиаторы», «нагревательные элементы закрытого типа», «нагревательные элементы открытого типа», «трубчатый нагревательный элемент (ТЭН)», «терморегулятор», «биметаллическая пластина». Изучать виды и назначения бытовых электронагревательных приборов. Соблюдать правила безопасной работы бытовых электронагревательных приборов.</p> <p>Выполнять лабораторно - практическую работу № 12 «Сборка и испытание термореле-модели пожарной сигнализации».</p>	§ 16, ответить на вопросы стр. 91. Выучить определения и ПБР. Поиск информации в Интернете (стр. 95).		
32	<u>Годовая промежуточная аттестация.</u> Цифровые приборы.	1	<p>Знакомиться с понятиями «аналого-цифровой преобразователь», «дискретная информация», «цифро-аналоговый преобразователь», «универсальный носитель информации », «цифровые приборы», «цифровое радиовещание».</p>	§ 17, ответить на вопросы стр. 95. Выучить определения. Поиск информации в Интернете (стр. 95).		

			Изучать виды и назначения цифровых приборов. Соблюдать правила безопасной работы бытовых электронагревательных приборов.	Изучить этапы выполнения творческого проекта «Дом будущего». стр. 96-97.		
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».						
Творческий проект «Дом будущего» (2 час).						
33	Подготовка к защите творческого проекта.	1	Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта в программе Microsoft Office Power Point. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Проявлять познавательные интересы и творческую активность в области создания творческого проекта.	Оформить пояснительную записку к творческому проекту. Подготовить электронную презентацию проекта в программе Microsoft Office Power Point. Составить доклад для защиты творческого проекта.		
34	Защита проекта «Дом будущего».	1	Защищать свой творческий проект «Дом будущего». Использовать приобретенные знания в практической деятельности, проявлять познавательные интересы в данной области предметной технологической деятельности. Анализировать продукт своей деятельности. Представлять и защищать проект: делать доклад, демонстрировать презентацию.			