

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 Г. КЛИНЦЫ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ул. Свердлова 152 г.Клинцы, Брянской области, 243140
тел./факс 8(48336)5-20-49,5-20-47 E-mail: klsch7@bk.ru ОКПО
22348270, ОГРН 1023201340216, ИНН/КПП 3203007247/324101001

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)» обязательной предметной области «Иностранный язык» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО и ФОП ООО, реализуется 3 года с 7 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 г. Клинцы Брянской области и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Немецкий язык».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена и принята решением методического объединения, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ – СОШ № 7.

Дата: 28.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка

из основной образовательной программы **основного** общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение **учителей**
иностранного языка
протокол от «25» августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Коваленко С.Ф.
«28» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для **основного** общего образования

Срок освоения: **3 года (с 7 по 9 класс)**

Составители: Костицына Л.Л.
Хренкова Т.А.
учителя немецкого языка

Выписка верна «01» сентября 2023г.

Директор В.Н. Кравченко

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,

включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -igen, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	https://infourok.ru/urok_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moi_obyazannosti_po_domu-360581.htm https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspiekt-uroka-po-tiemie-moia-siem-ia-1.html?login=ok https://infourok.ru/scenariy-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-vzaimootnosheniya-klass-3185190.html https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-druzhba-klass-2759509.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/ https://infourok.ru/nemeckij-yazyk-uprazhneniya-po-teme-vneshnost-i-harakter-7-klass-4395574.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-v-7-klasse-po-nemeckomu-yazyku-vtoroj-inostrannyj-po-teme-hobbi-svobodnoe-vremya-5035717.html https://infourok.ru/urok_nemeckogo_yazyka_po_teme-559892.htm https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-vidy-sporta-6323174.html https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-kino-in-unserem-leben-2700328.html https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-hobbi-i-interesi-1980450.html https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/12/08/konspekt-uroka-nemetskogo-yazykavtoroy https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-svobodnoe-vremya-7-klass-

				4330876.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yazyku-klass-tema-v-zdorovom-tele-zdoroviy-duh-3864810.html https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-spo.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-v-klasse-istoriya-olimpiyskih-igr-1279754.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2022/02/13/urok-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-v https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-v-zdorovom-tele-zdorovyj-duh-6108751.html
5	Покупки: продукты питания.	5	1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-pokupka-produktov-v-magazine-6665090.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-vtoroy-inostranniy-yazyk-po-teme-pokupki-3404905.html https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-7-klass-6075358.html https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-maghazin-pokupki.html https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/niestovyie_zadaniia_po_tiemie_ieda_produkty_pitan_ia_dlia_studentov_profieessii
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	8	1	https://multiurok.ru/files/urok-niemetskaia-shkola.html https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-klasse-shkolnaya-zhizn-422434.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/main/ https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yazyku-v-klasse-1600975.html

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-nashi-kanikuly-unsere-ferien-7-klass-6442346.html https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-puteshestvie-na-kanikulahnemeckiy-yazik-2029775.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-posle-letnih-kanikul-klassass-3849867.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/06/09/urok-v-7-klasse-po-temeletnie-kanikuly https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazkyku-puteshestvie-p.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://urok.1sept.ru/articles/648204 https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-kanikuly-7-klass-vtoroj-yazyk-4490573.html
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/03/12/urok-nemetskogo-yazyka-domashnie https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazyka-domashnie-zhivotnye-v-7-klasse-po-teme-v-derevne-tozhe-mnogo-interesnogo-5459948.html https://infourok.ru/material.html?mid=35876 https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-distancionnomu-uroku-etapu-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-rabota-s-tekstom-zachem-nemcy-sortiruyut-m-4385717.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-dlya-klassa-na-temu-ohrana-okruzhayushey-sredi-685138.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-dlya-klassa-nemeckiy-kak-vtoroy-inostranniy-yazik-vtoroy-god-obucheniya-po-teme-nacionalniy-p-3034044.html https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-po-teme-ekologiya-zaschita-okruzhayushey-sredi-klass-3582876.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-zaschita-okruzhayushey-sredi-zagryaznenie-vodi-klass-3066764.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/ https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-priroda-6250805.html
9	Жизнь в городе и	15	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/06/25/konspekt-

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт			uroka-v-7-klasse-cto-takoe https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-na-temu-zhizn-v-derevne-preimuschestva-i-nedostatki-406198.html https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-na-temu-zhizn-v-derevne-preimuschestva-i-nedostatki-406198.html https://multiurok.ru/files/urok-niemetskogho-iazyka-v-7-klasse-zhizn-v-ghor.html https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/02/28/konspekt-otkrytogo-uroka-nemetskogo https://multiurok.ru/files/urok-niemetskogho-iazyka-v-7-klasse-zhizn-v-ghor.html https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-v-klasse-po-teme-transport-v-bolshom-gorode-791723.html https://urok.1sept.ru/articles/587969 https://infourok.ru/konspekt-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-kak-orientirovatsya-v-neznakomom-gorode-klass-539914.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-vtoroy-inostranniy-yazyk-po-teme-pokupki-3404905.html https://www.1urok.ru/categories/11/articles/51876 https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-v-klasse-zhizn-v-derevne-i-v-gorode-2730596.html https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-v-selskoj-mestnosti-tozhe-mnogo-interesnogo-4118741.html
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/main/ https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	14	1	https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/12/10/uroki-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po https://multiurok.ru/files/urok-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-po-teme-moia.html https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-v-klasse-germaniya-i-nemeckoyazichnie-strani

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			2043321.html https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-niemietkogho-iazyka-v-7-klassie-potiemie-rodina.html https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-klasse-na-temu-ekskursiya-po-gorodam-rossii-609198.html https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_nemetskogo_iazyka_v_7_klasse_goroda_germanii_i_ikh_dostoprimechat https://infourok.ru/stranovedcheskiy-material-na-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pamyatniki-kulturi-germanii-3909666.html https://urok.1sept.ru/articles/612680 https://infourok.ru/material.html?mid=39536 https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-prazdniki-i-tradicii-klass-nemeckiy-yazyk-dlya-shkol-s-modulnoy-sistemoy-obucheniya-2327415.html https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-obobshenie-po-teme-cto-my-nazyvaem-nashej-rodinoj-5482517.html https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-cto-my-nazyvaem-svoej-rodinoj-7-klass-5484574.html
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisатели-1684006.html https://infourok.ru/plan-uroka-nemeckogo-yazyka-uchenie-germanii-3731319.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/02/23/prezentatsiya-k-uroku-nemetskogo-yazyka https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-bremenskie-muzikanti-klass-1080873.html https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisатели-1684006.html https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekt-uroka-niemietkogho-iazyka-na-temu-niemietskiie-i-ruskiie-khudozhniki https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_nemetskomu_yazyku_dlya_7_klassa_po_temez_nakomstvo_s_germaniej_i_izvestnymi_lyudmi_vvedenie_novoj_leksiki_razvitie_navykov_raboty_s_tekstami_s_77_78_nemetskiy_yazyk_kak_vtoroj_inostrannyj-310126 https://studfile.net/preview/7124595/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102	9	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			
--------------------	--	--	--

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	3	0	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-vtorogo-inostrannogo-yazyka-nemeckogo-v-8-klasse-po-teme-moya-semya-2-god-obucheniya-6553126.html https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-moi-druzia-i-ia-vzaimootnosheniia-v.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-vzaimootnosheniya-v-seme-dosug-i-uvlecheniya-4980472.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	https://infourok.ru/plan-opisanie-vneshnosti-i-haraktera-cheloveka-6678669.html https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-na-temu-moi-druzya-4503466.html https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-moi-druzia-i-ia-vzaimootnosheniia-v.html https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-druzya-2235635.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	2	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-nemeckomu-yazyku-v-8-klasse-na-temu-moe-svobodnoe-vremya-6210624.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/10/31/urok-nemetskogo-yazyka-v-8-klasse-tema https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_v_8_klasse_vtoroi_inostrann_yi_khobbi_svobodnoe_vremia https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazyka-hobbigorizonti-god-obucheniya-avtor-mmaverin-415606.html https://infourok.ru/urok-chtenie-v-epohu-interneta-4290725.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-kakoy-film-vibrat-2905564.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/ https://infourok.ru/urok-po-teme-znamenitie-muzei-germanii-3024378.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/01/20/proekt-po-nemetskomu-yazyku-ekskursiya

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/ https://multiurok.ru/files/stsienarii-uroka-muzyka-v-moiei-zhizni-dlia-8-klassa.html https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-muzika-v-nashey-zhizni-klass-3540098.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/10/31/urok-nemetskogo-yazyka-v-8-klasse-tema https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-nemetskomu-iazyku-moe-svobod.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6	0	https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemetskogo_yazyka_v_zdorovom_tele_-_zdrovyy_duh_8_klass-389326.htm https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://multiurok.ru/index.php/files/zdorovoe-pitanie-30.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/ https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemetskogo_yazyka_v_zdorovom_tele_-_zdrovyy_duh_8_klass-389326.htm
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	https://znanio.ru/media/plan_konspekt_uroka_nemetskogo_yazyka_pokupki_chno_my_vozmem_v_dorogu_8_klass-145615 https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-dlia-8-klas-16.html https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-delaem-pokupki-dialogicheskaya-rech-v-magazine-8-klass-5724264.html https://compedu.ru/publication/plan-uroka-nemetskogo-iazyka-po-teme-pokupki.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/103921-prezentacija-po-nemeckomu-iazyku-8-klass-po-t https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-8-klasse-karmannye-dengi-za-i-protiv-4469992.html https://for-teacher.ru/edu/inostrannye_yazyki/doc-oom21pj.html
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение	16	1	https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html https://infourok.ru/leksiko-grammaticeskij-test-po-nemeckomu-yazyku-8-kl-tema-shkolnaya-zhizn-4336631.html
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	18	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-letnie-kanikuli-2806958.html https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-8-klasse-p-1.html?login=ok https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-mi-gotovimsya-k-puteshestviyu-v-germaniyu-3791632.html https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazika-na-temu-mi-gotovimsya-k-

	странам			puteshestviyu-klass-2992256.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-klass-letnie-kanikuli-2806958.html https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-gde-i-1.html https://infourok.ru/material.html?mid=16912 https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/10/24/urok-puteshestvie-po-strane-izuchaemogo https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-ighry-po-niemetskomu-iazyku-v-8-k.html https://yrok.pf/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_nemetskogo_yazyka_v_8_132409.htm https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-dlya-uchashih-sya-8-klasse-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-per-vyj-god-obucheniya-po-teme-puteshestviya-po-r-6578730.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-klasse-puteshestviya-387629.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-dlya-klasse-po-teme-mi-puteshestvuem-3975794.html http://56bits.ru/materials/nemetskiy-yazyk/8/glava-1-svobodnoe-vremya/urok-2vozmozhnosti-otdikha-v-germanii-dz/ https://infourok.ru/urok-nemeckog-yazyka-po-teme-puteshestvie-klass-3578921.html https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-lietniie-kanikuly.html https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-v-klasse-na-temu-puteshestvie-2778093.html
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pogoda-i-priroda-8-klass-4051441.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-domashnie-zhivotnie-1008207.html https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-tiemie-tiere-po-niemetskomu-iazyku-v-5-klasse.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-nemetskomu-iazyku-po-teme-priro-2.html
9	Условия проживания в городской (сельской) местности.	6	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-wie-lebt-man-auf-dem-lande-kak-zhivut-na-sele-5477520.html https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_zhizn_v_gorode_i_za_gorodom-387504.htm https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_po_teme_dvizhenie_v_bolshom_sovremennom

	Транспорт			gorodu-23296 https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu-489192.htm https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-gde-luchshe-zhit-v-gorode-v-derevne-na-more-8-klass-5828847.html
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	https://videouroki.net/razrobotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html https://urok.1sept.ru/articles/527452 https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/priezentatsiia-k-uroka-na-tiemu-sriedstva-massovoi-informatsii https://infourok.ru/razrobotka-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-sredstva-massovoy-informacii-klass-2329797.html https://infourok.ru/testirovanie-po-teme-mass-media-klass-973753.html
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urokv8omklassiemyputeshestviemvgermanii https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/01/09/urok-puteshestvie-eine-reise-durch-die https://infourok.ru/razrobotka-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-puteshestvie-po-germanii-3187505.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_nemeckomu_yazyku_8_klass_na_temu_nashi_prazdniki-183456.htm https://infourok.ru/rok_nemeckogo_yazyka_v_8-m_klasse_na_temu-377525.htm https://pandia.ru/text/80/187/18038.php
12	Выдающиеся	8	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-znaesh-li-ti-stranu-

	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты			izuchaemogo-yazika-1968312.html https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisатели-1684006.html https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisатели-1684006.html https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-velikie-nemeckie-kompozitori-klass-2286116.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-nemeckie-hudozhniki-epohi-renessansa-1497367.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazikavsemirno-izvestnie-uchenie-1515585.html https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-velikie-nemeckie-kompozitori-klass-2286116.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-konflikty-mezhdu-roditelyami-i-detmi-9-klass-4940954.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-semi-v-germanii-i-rossii.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-semi-v-germanii-i-rossii.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-moya-semya-4186019.html https://de-stunde.blogspot.com/2016/10/25-konflikte-in-der-familie-9-klasse.html https://znanio.ru/media/urok-nemetskogo-yazyka-v-9-klasse-po-teme-problemy-podrostkov-2758697 https://urok.1sept.ru/articles/411875 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-9-klasse-vzaimootnosheniya-v-seme-4302953.html https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-vzaimootnosheniya-v-seme-s-druzyami-9-klass-6153574.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	0	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-mezhlichnostnye-vzaimootnosheniya-v-seme-so-sverstnikami-vneshnost-i-c-5729612.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/06/01/konspekt-uroka-v-9-klasse https://videouroki.net/razrabotki/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-vneshnost-chielovieka.html https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-nemetskomu-iazyku-dlia-9-klasa-n.html https://urok.1sept.ru/articles/611396
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	13	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-dlya-mnogih-chtenie-eto-hobbi-rol-knigi-v-zhizni-cheloveka-2435454.html https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_kanikuly_i_knigi_9

	кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка			_klass https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/11/10/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-9 https://znanio.ru/media/rabochij-list-k-uroku-nemetskogo-yazyka-tsel-uroka-podgotovka-k-rasskazu-o-knigah-kotorye-lyublyu-chitat-9-klass-2786859 https://urok.1sept.ru/articles/601865 https://infourok.ru/prezentaciya-npk-muzika-v-zhizni-molodezhi-na-nemeckom-yazike-2356039.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/02/09/urok-ekskursiya-drezdenskaya-kartinnaya-galereya https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-tema-sport-9-klass-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-4451664.html https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-9280 https://urok.1sept.ru/articles/417069 https://urok.1sept.ru/articles/417069 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/ https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-nemetskomu-iazyku-v-9-klas-1.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-yazyku-zdorovyy-obraz-zhizni.html https://multiurok.ru/index.php/files/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-zozh.html https://infourok.ru/scenarij-uroka-kak-ostavatsya-zdorovym-po-nemeckomu-yazyku-4535643.html https://urok.1sept.ru/articles/585035 https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-9-klasse-na-temu-zdorovyj-obraz-zhizni-5044998.html https://multiurok.ru/files/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-zozh.html https://infourok.ru/test-po-teme-zozh-9-klass-nemeckij-yazyk-5790628.html
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	https://infourok.ru/plan-uroka-po-teme-pokupki-karmannie-dengi-3525451.html https://www.1urok.ru/categories/11/articles/36560 https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieria-urokov-po-tiemie-rabota-lietom-karmannye-dien-ghi https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieria-urokov-po-tiemie-rabota-lietom-

				karmannye-dien-ghi https://pandia.ru/text/80/067/49185.php https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriia-urokov-po-tiemie-rabota-lietom-karmannye-dien-ghi https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriia-urokov-po-tiemie-rabota-lietom-karmannye-dien-ghi https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriia-urokov-po-tiemie-rabota-lietom-karmannye-dien-ghi
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	https://uchitelya.com/pedagogika/135006-metodicheskaya-razrabotka-sistema-obrazovaniya-v-germanii-9-klass.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/82437-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyka-po-teme-shkol https://gigabaza.ru/doc/65526.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/10/28/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-das https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkola-shkolnaya-zhizn-9-klass-6417907.html https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkola-shkolnaya-zhizn-9-klass-6417907.html https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-na-temu-sistema-shkolnogo-obrazovaniya-v-germanii-3461250.html https://infourok.ru/konspekty-urokov-9-klass-po-teme-budushee-nachinaetsya-uzhe-sejchas-kak-obstoit-delo-s-vyborom-professii-4104897.html https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/kuda-idut-nemcy-posle-shkoly.html https://infourok.ru/material.html?mid=38119 https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-niemietkogho-iazzyka-v-9-klassie-kak-obstoit-dielo-s-vyborom-profiessii.html https://urok.1sept.ru/articles/569903 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/ https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-vybor-professii-4182339.html
7	Виды отдыха в различное время года.	7	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/11/10/urok-v-9-klasse-po-teme-unsere

	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт			https://multiurok.ru/files/strana-izuchaemogo-iazyka-kanikuly-v-germanii.html https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-discipline-inostranniy-yazik-nemeckiy-tema-svobodnoe-vremya-otpusk-kanikuli-puteshestvie-2707947.html https://multiurok.ru/files/transport-v-germanii-1.html https://multiurok.ru/files/transport-v-germanii-1.html https://urok.1sept.ru/articles/594131 https://videouroki.net/razrabotki/provierochnaia-rabota-po-tiemie-ekskursii-i-putieshiestviia.html
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-problemi-ekologii-3841400.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/main/ https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-kologie-ekologiya-1643201.html https://multiurok.ru/files/stsenarii-uroka-po-teme-wetter-und-naturkatastroph.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-zaschita-okruzhayushey-sredi-2669658.html https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-zashita-okruzhayushey-sredy-6125497.html https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-zashita-okruzhayushey-sredy-aktualnaya-problema-segodnya-ili-6037014.html
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1521433.html https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-9-klass-internet-za-i-protiv-6098340.html http://vikulovo.net/2013/03/razrabotka-uroka/ https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_tielievieniie https://urok.1sept.ru/articles/511812 https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-sredstva-massovoy-informacii-1272002.html https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-niemsckogho-iazyka-v-9-klassie-po-tiemie-sriedstva-massovoi-informatsii https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_tielievieniie https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-9-klass-internet-za-i-protiv-6098340.html

				https://urok.1sept.ru/articles/505930 https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-sredstva-massovoj-informacii-5189221.html https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1753455.html
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1	https://infourok.ru/integrirovanniy-urok-informatika-nemeckiy-yazik-po-teme-germaniya-strana-izuchaemogo-yazyka-dostoprimechatelnosti-germanii-1415044.html https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-serii-urokov-nemetskogo.html https://videouroki.net/razrabotki/niemietskii-iazyk-praktikum-po-tiemie-obychai-traditsii-povier-ia-narodov-rossii.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-nemetskomu-iazyku-traditsii-obych.html?login=ok https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-die-deutschen-grostdte-krupnie-goroda-germanii-3786562.html https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-teme-strany-govoriashchie-na-n.html https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-strana-izuchaemogo-iazy.html
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	10	1	https://urok.1sept.ru/articles/657639 https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2021/10/28/razrabotka-uroka-muzyka-i https://infourok.ru/prezentaciya-izvestnye-kompozitory-germanii-nemeckij-yazyk-9-klass-5027272.html https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/o-nastoiashchikh-sportsmienakh https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/velikie-izobreneniia-germanii-i-rossii https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-binarnyj-urok-nemeckie-i-russkie-poety-romantiki-5087069.html https://yrok.pf/library/test_po_nemetckomu_yaziku_po_teme_znamenitie_lyudi_2123

	художники, музыканты, спортсмены			20.html https://urok.1sept.ru/articles/210273 https://urok.1sept.ru/articles/538053 https://videouroki.net/razrabotki/strany-izuchaiemogho-iazyka-i-rodnaia-strana-modal-nyie-ghlagholy-cto-my-uzhie-.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомьтесь - моя семья	1	0		
2	Распределение обязанностей по дому	1	0		https://infourok.ru/urok_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moi_obyazannosti_po_domu-360581.htm
3	Моя семья и я	1	0		
4	Мои друзья. Мои друзья по переписке	1	0		
5	Взаимоотношения с друзьями. Мои друзья и я	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspiekt-uroka-po-tiemie-moia-siem-ia-1.html?login=ok
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0		https://infourok.ru/scenariy-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-vzaimootnosheniya-klass-3185190.html
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Повторение	1	0		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-druzhba-klass-2759509.html
8	Внешность и характер человека. Описание внешности друзей	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
9	Черты характера	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/

	человека (литературного героя)				
10	Внешность и характер человека. Входной контроль	1	1		https://infourok.ru/nemeckij-yazyk-uprazhneniya-po-teme-vneshnost-i-harakter-7-klass-4395574.html
11	Досуг и увлечения современного подростка. Спорт в моей жизни. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-v-7-klasse-po-nemeckomu-yazyku-vtoroj-inostrannyj-po-teme-hobbi-svobodnoe-vremya-5035717.html
12	Спортивные соревнования	1	0		https://infourok.ru/urok_nemeckogo_yazyka_po_teme-559892.htm
13	Популярные виды спорта	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-vidy-sporta-6323174.html
14	Идём в кино/музей/театр	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-kino-in-unserem-leben-2700328.html
15	Мои хобби и увлечения	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-hobbi-i-interesi-1980450.html
16	Хобби и увлечения моих друзей	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/12/08/konspekt-uroka-nemetskogo-yazykavtoroy
17	Досуг и увлечения подростка. Обобщение по теме	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html
18	Досуг и увлечения современного подростка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-svobodnoe-vremya-7-klass-4330876.html

19	Здоровый образ жизни. Бодрое начало дня. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yazyku-klass-tema-v-zdorovom-tele-zdoroviy-duh-3864810.html
20	Здоровый образ жизни. У меня болит ...	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html
21	Здоровый образ жизни. Посещение врача	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html
22	Сбалансированное питание	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html
23	Я занимаюсь спортом	1	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-spo.html
24	Олимпийские игры	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-v-klasse-istoriya-olimpiyskih-igr-1279754.html
25	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2022/02/13/urok-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-v
26	Здоровый образ жизни. Работа над ошибками	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-v-zdorovom-tele-zdorovyj-duh-6108751.html
27	Покупки: продукты питания. В магазин за покупками. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-pokupka-produktov-v-magazine-6665090.html
28	Различные виды магазинов	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-vtoroy-inostranniy-yazik-po-teme-pokupki-3404905.html
29	В магазине одежды	1	0		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-7-klass-6075358.html
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0		https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-magazin-pokupki.html
31	Покупки: продукты	1	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tiestovyye_zadaniia_po_ti

	питания. Контроль по теме				emie_ieda_produkty_pitaniia_dlia_studentov_profie
32	Школа. Снова в школу. Работа над ошибками	1	0		https://multiurok.ru/files/urok-niemietkaia-shkola.html
33	Моя школьная жизнь	1	0		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-shkolnaya-zhizn-422434.html
34	Школа Мой класс	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/
35	Предметы в школе	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/main/
36	Школа. Друзья по переписке	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/
37	Школа и будущая профессия	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/main/
38	Школа. Обобщение по теме	1	0		
39	Школа. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-1600975.html
40	Каникулы в различное время года. Мои каникулы. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-nashi-kanikuly-unsere-ferien-7-klass-6442346.html
41	Путешествуем на каникулах	1	0		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-puteshestvie-na-kanikulahnemeckiy-yazik-2029775.html
42	Виды отдыха	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
43	Каникулы в спортивном лагере	1	0		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-posle-letnih-kanikul-klassass-3849867.html
44	Путешествуем по нашей стране	1	0		

					kanikuly
45	Путешествуем по стране изучаемого языка	1	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-puteshestvie-p.html
46	Делимся впечатлениями о путешествии	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/648204
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-kanikuly-7-klass-vtoroj-yazyk-4490573.html
49	Природа: дикие и домашние животные. Домашние животные в деревне. Работа над ошибками	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/03/12/urok-nemetskogo-yazyka-domashnie
50	Уход за домашними животными в деревне	1	0		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazyka-domashnie-zhivotnye-v-7-klasse-po-teme-v-derevne-tozhe-mnogo-interesnogo-5459948.html
51	Природа. Подготовка и реализация проекта	1	0		
52	Природа. Проблемы экологии	1	0		https://infourok.ru/material.html?mid=35876
53	Сортировка мусора)	1	0		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-distancionnomu-uroku-etapu-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-rabota-s-tekstom-zachem-nemcy-sortiruyut-m-4385717.html
54	Защита природы	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-dlya-klassa-na-temu-ohrana-okruzhayushey-sredi-

					685138.html
55	Защита природы. Национальные парки	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-nemeckiy-kak-vtoroy-inostranniy-yazik-vtoroy-god-obucheniya-po-teme-nacionalniy-p-3034044.html
56	Экологические организации	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-ekologiya-zaschita-okruzhayushey-sredi-klass-3582876.html
57	Проблемы загрязнения воздуха и воды	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-zaschita-okruzhayushey-sredi-zagryaznenie-vodi-klass-3066764.html
58	Природа. Подготовка и реализация проекта	1	0		
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-priroda-6250805.html
61	Жизнь в городе и сельской местности. Что такое Родина? Работа над ошибками	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/06/25/konspekt-uroka-v-7-klasse-chto-takoe
62	Плюсы жизни в сельской местности	1	0		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-na-temu-zhizn-v-derevne-preimuschestva-i-nedostatki-406198.html
63	Минусы жизни в сельской местности	1	0		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-na-temu-zhizn-v-derevne-preimuschestva-i-nedostatki-406198.html
64	Плюсы жизни в городе	1	0		https://multiurok.ru/files/urok-niemetskogho-iazyka-v-7-klassie-zhizn-v-ghor.html

65	Минусы жизни в городе)	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/02/28/konspekt-otkrytogo-uroka-nemetskogo
66	Город, в котором я живу. Описание	1	0		https://multiurok.ru/files/urok-niemetskogho-iazyka-v-7-klassie-zhizn-v-ghor.html
67	Жизнь в городе и сельской местности. Подготовка и реализация проекта	1	0		
68	Транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-transport-v-bolshom-gorode-791723.html
69	Правила поведения на дороге	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/587969
70	Ориентирование в незнакомом городе	1	0		https://infourok.ru/konspekt-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-kak-orientirovatsya-v-neznakomom-gorode-klass-539914.html
71	В магазин за покупками	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-vmagazin-za-pokupkami-3404905.html
72	Природа моего региона	1	0		https://www.1urok.ru/categories/11/articles/51876
73	Жизнь в городе и сельской местности. Подготовка и реализация проекта	1	0		
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-zhizn-v-derevne-i-v-gorode-2730596.html
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-v-selskoj-mestnosti-tozhe-mnogo-interesnogo-4118741.html
76	Средства массовой	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-

	информации. Переписка с друзьями				temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html
77	Поиск информации в Интернете	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html
78	Телевидение. За и против	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/main/
79	Средства массовой информации. Обобщение по теме	1	0		https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html
80	Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение. Столицы	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/12/10/uroki-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po
81	Природа, ландшафт	1	0		https://multiurok.ru/files/urok-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-po-teme-moia.html
82	Родная страна и страны изучаемого языка. Подготовка и реализация проекта	1	0		
83	Немецко-говорящие страны	1	0		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-v-klasse-germaniya-i-nemeckoyazichnie-strani-2043321.html
84	Наша большая страна	1	0		https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-niemetskogho-iazyka-v-7-klasse-po-tiemie-rodina.html
85	Достопримечательност и нашей страны	1	0		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-klasse-na-temu-ekskursiya-po-gorodam-rossii-609198.html
86	Достопримечательност и стран изучаемого языка	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_nemetskogo_iazyka_v_7_klasse_goroda_germanii_i_ikh_dostoprimechat

87	Памятники культуры	1	0		https://infourok.ru/stranovedcheskiy-material-na-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pamyatniki-kulturi-germanii-3909666.html
88	Песни, стихи, фольклор	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/612680
89	Народные промыслы	1	0		https://infourok.ru/material.html?mid=39536
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Подготовка и реализация проекта	1	0		
91	Праздники, традиции	1	0		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-prazdniki-i-tradicii-klass-nemeckiy-yazik-dlya-shkol-s-modulnoy-sistemoy-obucheniya-2327415.html
92	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-obobshenie-po-teme-cto-my-nazyvaem-nashej-rodinoj-5482517.html
93	Годовая промежуточная аттестация	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-cto-my-nazyvaem-svoej-rodinoj-7-klass-5484574.html
94	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Писатели. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
95	Выдающиеся учёные	1	0		https://infourok.ru/plan-uroka-nemeckogo-yazika-uchenie-germanii-3731319.html
96	Выдающиеся спортсмены	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/02/23/prezentatsiya-k-uroku-nemetskogo-yazyka
97	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	1	0		

	Подготовка и реализация проекта				
98	Выдающиеся музыканты	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-bremenskie-muzikanti-klass-1080873.html
99	Выдающиеся поэты	1	0		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisатели-1684006.html
100	Выдающиеся люди художники	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-niemsckogho-iazyka-na-tiemu-niemsckiiie-i-russkiiie-khudozhniki
101	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_nemetskomu_yazyk_u_dlya_7_klassa_po_teznackomstvo_s_germaniej_i_izvestnym_i_lyudmi_vvedenie_novoj_leksiki_razvitie_navykov_raboty_s_textami_s_77_78_nemetskij_yazyk_kak_vtoroj_inostrannyj-310126
102	Выдающиеся люди. Урок-презентация	1	0		https://studfile.net/preview/7124595/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья	1	0		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-vtorogo-inostrannogo-yazyka-nemeckogo-v-8-klasse-po-teme-moya-semya-2-god-obucheniya-6553126.html
2	Взаимоотношения с друзьями	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-moi-druzia-i-ia-vzaimootnosheniia-v.html
3	Моя семья и я	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-vzaimootnosheniya-v-seme-dosug-i-uvlecheniya-4980472.html
4	Внешность и характер человека. Как описать внешность человека?	1	0		https://infourok.ru/plan-opisanie-vneshnosti-i-haraktera-cheloveka-6678669.html
5	Что можно рассказать о друге / подруге?	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-na-temu-moi-druzya-4503466.html
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-moi-druzia-i-ia-vzaimootnosheniia-v.html

	теме				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Повторение	1	0		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-druzya-2235635.html
8	Досуг и увлечения современного подростка	1	0		https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-nemeckomu-yazyku-v-8-klasse-na-temu-moe-svobodnoe-vremya-6210624.html
9	Любимые занятия современного подростка	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/10/31/urok-nemetskogo-yazyka-v-8-klasse-tema
10	Чем увлекаются мои друзья? Входной контроль	1	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_v_8_klasse_vtoroi_inostrannyi_khobbi_svobodnoe_vremia
11	Хобби современного подростка. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazyka-hobbigorizonti-god-obucheniya-avtor-mma-verin-415606.html
12	Мир моих кни	1	0		https://infourok.ru/urok-chtenie-v-epohu-interneta-4290725.html
13	Досуг и увлечения. Театр или кино?	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-kakoy-film-vibrat-2905564.html
14	Музей, который мне нравится	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/

15	Музеи мира	1	0		https://infourok.ru/urok-po-teme-znamenitie-muzei-germanii-3024378.html
16	Всемирно известные музеи и галереи	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/01/20/proekt-po-nemetskomu-yazyku-ekskursiya
17	Досуг и увлечения. Спорт на свежем воздухе)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
18	Какая музыка мне нравится?)	1	0		https://multiurok.ru/files/stsienarii-uroka-muzyka-v-moiei-zhizni-dlia-8-klasa.html
19	Музыка и подростки)	1	0		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-muzika-v-nashey-zhizni-klasa-3540098.html
20	Досуг и хобби современного подростка. Подготовка и реализация проекта	1	0		
21	Досуг и увлечения подростка. Обобщение по теме	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/10/31/urok-nemetskogo-yazyka-v-8-klasse-tema
22	Досуг и увлечения современного подростка. Контроль по	1	1		https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-nemetskomu-iazuku-moe-svobod.html

	теме				
23	Здоровый образ жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым? Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_zdorovom_tele_-_zdrovyy_duh_8_klass-389326.htm
24	Часто ли вы болеете?	1	0		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
25	Правильно ли я питаюсь?	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/zdorovoe-pitanie-30.html
26	Урок физкультуры в школе	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/
27	Здоровый образ жизни. правильное питание. Подготовка и реализация проекта	1	0		
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0		https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_zdorovom_tele_-_zdrovyy_duh_8_klass-389326.htm
29	Покупки. Одежда	1	0		https://znanio.ru/media/plan_konspekt_uroka_nemetskogo_yazyka_pokupki_chno_my_v_ozmem_v_dorogu_8_klass-145615
30	В магазине	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-dlia-8-klas-

	одежды с родителями				16.html
31	Покупки. Беседа с продавцом	1	0		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-delaem-pokupki-dialogicheskaya-rech-v-magazine-8-klass-5724264.html
32	Покупки. Продукты питания	1	0		https://compedu.ru/publication/plan-uroka-nemetskogo-iazyka-po-teme-pokupki.html
33	Выбор продуктов питания	1	0		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/103921-prezentacija-po-nemeckomu-jazyku-8-klass-po-t
34	Покупки. Подготовка и реализация проекта	1	0		
35	Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-8-klasse-karmannye-dengi-za-i-protiv-4469992.html
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Контроль по теме	1	1		https://for-teacher.ru/edu/inostrannye_yazyki/doc-oom21pj.html
37	Виды школ в стране изучаемого языка. Работа	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yazyku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html

	над ошибками				
38	Система образования в стране изучаемого языка	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
39	Школьная жизнь	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.htm
40	Школа и система оценивания	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
41	Мне нравится моя школа	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
42	Моя школа и мои учителя	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
43	Предметы в школе	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.htm
44	Предметы в моей школе	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
45	Посещение школьной библиотеки	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.htm
46	Переписка с иностранными сверстниками	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
47	Школьная форма	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
48	Встреча одноклассников	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html

	после каникул				
49	Школа. Правила поведения	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.htm
50	Школьная жизнь. Подготовка и реализация проекта	1	0		
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/leksiko-grammaticheskij-test-po-nemeckomu-yazyku-8-kl-tema-shkolnaya-zhizn-4336631.html
53	Виды отдыха в различное время года. Моё классное лето. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-letnie-kanikuli-2806958.html
54	Лето моих друзей	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-8-klasse-p-1.html?login=ok
55	Планируем путешествие	1	0		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-mi-gotovimsya-k-puteshestviyu-v-germaniyu-3791632.html
56	Куда я хотел бы поехать	1	0		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazika-na-temu-mi-gotovimsya-k-puteshestviyu-klass-2992256.html

	отдыхать?)				
57	Виды отдыха в различное время года. Отпуск	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-letnie-kanikuli-2806958.html
58	Куда в отпуск?	1	0		https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-gde-i-1.html
59	Путешествие по стране изучаемого языка	1	0		https://infourok.ru/material.html?mid=16912
60	Знакомимся со страной изучаемого языка	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/10/24/urok-puteshestvie-po-strane-izuchaemogo
61	Программа путешествия	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-ighry-po-niemietckomu-iazyku-v-8-k.html
62	Собираем чемодан	1	0		https://ypok.pф/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_nemetskogo_yazyka_v_8_132_409.html
63	Путешествие по России, подготовка проекта	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-dlya-uchashih-sya-8-klassa-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-pervyj-god-obucheniya-po-teme-puteshestviya-po-r-6578730.html
64	Мои впечатления от путешествия	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-puteshestviya-387629.html
65	Что я делаю в путешествии?	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-mi-puteshestvuem-3975794.html
66	Виды отдыха в различное время	1	0		http://56bits.ru/materials/nemetskiy-yazik/8/glava-1-svobodnoe-vremya/urok-2vozmozhnosti-otdikha-v-germanii-dz/

	года. Путешествие				
67	Виды отдыха. Крупные города	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckog-yazika-po-teme-puteshestvie-klass-3578921.html
68	Виды отдыха. Подготовка и реализация проекта	1	0		
69	Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0		https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-lietniie-kanikuly.html
70	Виды отдыха в различное время года. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-v-klasse-na-temu-puteshestvie-2778093.html
71	Природа: флора и фауна. Погода в моём регионе. Работа над ошибками	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/
72	Описание карты с погодой	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pogoda-i-priroda-8-klass-4051441.html
73	Природа. Животные дома	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-domashnie-zhivotnie-1008207.html
74	Растения и	1	0		https://videouroki.net/razrabotki/prieziantsiia-po-tiemie-tiere-po-niemietkomu-iazyku-

	животные в городе				v-5-klassie.html
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-nemetskomu-iazyku-po-teme-priro-2.html
76	Условия проживания в городской местности	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_zhizn_v_gorode_i_za_gorodom-387504.htm
77	Условия проживания в сельской местности	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-wie-lebt-man-auf-dem-lande-kak-zhivut-na-sele-5477520.html
78	Транспорт в большом городе	1	0		https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_po_teme_dvizhenie_v_bolshom_sovremennom_gorodu-23296
79	Транспорт в сельской местности	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu-489192.htm
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Обобщение по теме	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-gde-luchshe-zhit-v-gorode-v-derevne-na-more-8-klass-5828847.html
81	Условия	1	1		

	проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме				
82	Средства массовой информации. Интернет в современной жизни. Работа над ошибками	1	0		https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html
83	Учащиеся и компьютер	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/
84	Смартфоны в школе: за и против	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/priezientatsiia-k-uroka-na-tiemu-sriedstva-massovoi-informatsii
85	Средства массовой информации. Обобщение по теме	1	0		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-sredstva-massovoy-informacii-klass-2329797.html
86	Средства массовой информации. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/testirovanie-po-teme-mass-media-klass-973753.html
87	Родная страна и	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urokv8omklassiemyputeshiestvuiempogiermani

	<p>страны изучаемого языка. Достопримечательности. Работа над ошибками</p>				i
88	<p>Интересные места родной страны и стран изучаемого языка</p>	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/01/09/urok-puteshestvie-eine-reise-durch-die
89	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)</p>	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urokv8omklassiemyputeshestviempogiermani i
90	<p>Праздники страны изучаемого языка</p>	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/
91	<p>Национальные праздники в России</p>	1	0		https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_nemeckomu_yazyku_8_klass_na_temu_nashi_prazdniki-183456.htm
92	<p>Традиции немецкоязычных стран</p>	1	0		https://infourok.ru/rok_nemeckogo_yazyka_v_8-m_klasse_na_temu-377525.htm
93	<p>Родная страна и страны</p>	1	0		https://pandia.ru/text/80/187/18038.php

	изучаемого языка. Обобщение по теме				
94	Годовая промежуточная аттестация	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-znaesh-li-ti-stranu-izuchaemogo-yazika-1968312.html
95	Известные писатели страны изучаемого языка. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisатели-1684006.html
96	Известные писатели страны изучаемого языка и их произведения	1	0		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisатели-1684006.html
97	Всемирно известные художники	1	0		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-velikie-nemeckie-kompozitori-klass-2286116.html
98	Великие художники и их картины	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-nemeckie-hudozhniki-epohi-renessansa-1497367.html
99	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		

10 0	Всемирно известные учёные. Подготовка и реализация проекта. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazikavsemirno-izvestnie-uchenie-1515585.html
10 1	Всемирно известные музыканты. Подготовка и реализация проекта	1	0		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-velikie-nemeckie-kompozitori-klass-2286116.html
10 2	Выдающиеся люди. Обобщение по теме	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-konflikty-mezhdu-roditelyami-i-detmi-9-klass-4940954.html
2	Семья в России	1	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-semi-v-germanii-i-rossii.html
3	Семья в Германии	1	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-semi-v-germanii-i-rossii.html
4	Почему семья - это важно?	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-moya-semya-4186019.html
5	Конфликты в семье	1	0		https://de-stunde.blogspot.com/2016/10/25-konflikte-in-der-familie-9-klasse
6	Конфликты в семье и пути их решения	1	0		https://znanio.ru/media/urok-nemetskogo-yazyka-v-9-klasse-po-teme-problemy-podrostkov-2758697
7	Моя будущая семья	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/411875
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Подготовка и реализация проекта	1	0		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Входной контроль	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-vzaimootnosheniya-v-seme-s-druzyami-9-klass-6153574.html

10	Конфликты и их решения. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-9-klasse-vzaimootnosheniya-v-seme-4302953.html
11	Внешность и характер человека. Как выгляжу я?	1	0		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-mezhlichnostnye-vzaimootnosheniya-v-seme-so-sverstnikami-vneshnosti-c-5729612.html
12	Как выглядят мои друзья?	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/06/01/konspekt-uroka-v-9-klasse
13	Черты характера	1	0		https://videouroki.net/razrabotki/urok-niemetskogo-iazyka-po-tiemie-vneshnost-chelovieka
14	Описание литературного персонажа	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-nemetskomu-iazyku-dlia-9-klasa-n.html
15	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/611396
16	Досуг и увлечения современного подростка. Роль книги в жизни подростка	1	0		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-klasse-po-teme-dlya-mnogih-chtenie-eto-hobbi-rol-knigi-v-zhizni-cheloveka-2435454.html
17	Интересы современного подростка.	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_kanikuly_i_knigi_9_klass
18	Описание книг, какие они	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/11/10/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-9
19	Я люблю читать	1	0		https://znanio.ru/media/rabochij-list-k-uroku-nemetskogo-yazyka-tsel-uroka-podgotovka-k-rasskazu-o-knigah-kotorye-lyublyu-chitat-9-klass-2786859

20	Стили в музыке	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/601865
21	Музыка в жизни современного подростка	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-npk-muzika-v-zhizni-molodezhi-na-nemeckom-yazyke-2356039.html
22	На экскурсии в музее	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/02/09/urok-ekskursiya-drezdenskaya-kartinnaya-galereya
23	Занятия спортом	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-tema-sport-9-klass-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-4451664.html
24	Интересы современного подростка. Живопись и рисование	1	0		https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-9280
25	Увлечения современного подростка. Компьютерные игры	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/417069
26	Досуг современного подростка. Компьютер	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/417069
27	Досуг и увлечения подростка. Обобщение по теме	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
28	Досуг и увлечения современного подростка. Контроль по теме	1	1		https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-nemetskomu-iazyku-v-9-klas-1.html
29	Здоровый образ	1	0		https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-yazyku-

	жизни. Что полезно для здоровья? Работа над ошибками				zdorovyy-obraz-zhizni.html
30	Движение – жизнь: за и против	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-zozh.html
31	Занятия спортом	1	0		https://infourok.ru/scenarij-uroka-kak-ostavatsya-zdorovym-po-nemeckomu-yazyku-4535643.html
32	Правильно и вовремя питаться – важно	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/585035
33	Здоровый образ жизни. Идём к врачу?	1	0		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-9-klasse-na-temu-zdorovyj-obraz-zhizni-5044998.html
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0		https://multiurok.ru/files/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-zozh.html
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/test-po-teme-zozh-9-klass-nemeckij-yazyk-5790628.html
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Мои покупки. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/plan-uroka-po-teme-pokupki-karmannie-dengi-3525451.html
37	Карманные деньги. Покупки моих	1	0		https://www.1urok.ru/categories/11/articles/36560

	друзей				
38	Как правильно обращаться с карманными деньгами?	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriiia-urokov-po-tiemie-rabotalietom-karmannyie-dien-ghi
39	Размер суммы карманных денег	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriiia-urokov-po-tiemie-rabotalietom-karmannyie-dien-ghi
40	Родители "за" или "против" карманных денег?	1	0		https://pandia.ru/text/80/067/49185.php
41	Молодёжная мода	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriiia-urokov-po-tiemie-rabotalietom-karmannyie-dien-ghi
42	Покупки. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriiia-urokov-po-tiemie-rabotalietom-karmannyie-dien-ghi
43	Покупки. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriiia-urokov-po-tiemie-rabotalietom-karmannyie-dien-ghi
44	Школа. Система школьного и высшего образования. Работа над ошибками	1	0		https://uchitelya.com/pedagogika/135006-metodicheskaya-razrabotka-sistema-obrazovaniya-v-germanii-9-klass.html
45	Школьные друзья	1	0		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/82437-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyka-po-teme-shkol
46	Школьные проекты	1	0		https://gigabaza.ru/doc/65526.html
47	Изучаемые предметы и моё	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/10/28/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-das

	отношение к ним				
48	Отношение к школе	1	0		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkola-shkolnaya-zhizn-9-klass-6417907.html
49	Мои друзья по переписке	1	0		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkola-shkolnaya-zhizn-9-klass-6417907.html
50	Школы в России и в странах изучаемого языка	1	0		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-na-temu-sistema-shkolnogo-obrazovaniya-v-germanii-3461250.html
51	Возможности продолжения образования	1	0		https://infourok.ru/konspekty-urokov-9-klass-po-teme-budushee-nachinaetsya-uzhe-sejchas-kak-obstoit-delo-s-vyborom-professii-4104897.html
52	Куда пойти учиться после школы?	1	0		https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/kuda-idut-nemcy-posle-shkoly.html
53	Иностранный язык и будущая профессия	1	0		https://infourok.ru/material.html?mid=38119
54	Моя будущая профессия	1	0		https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-niemetskogho-iazyka-v-9-klassie-kak-obstoit-dielo-s-vyborom-professii.html
55	Школьная библиотека.	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/569903
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-vybor-professii-4182339.html
58	Виды отдыха в различное время года. Отдых на	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/11/10/urok-v-9-klasse-po-teme-unsere

	море. Работа над ошибками				
59	Отдых в странах изучаемого языка)	1	0		https://multiurok.ru/files/strana-izuchaemogo-iazyka-kanikuly-v-germanii.html
60	Отдых в большом городе	1	0		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-discipline-inostranniy-yazik-nemeckiy-tema-svobodnoe-vremya-otpusk-kanikuli-puteshestvie-2707947.htm
61	Путешествие автостопом	1	0		https://multiurok.ru/files/transport-v-germanii-1.htm
62	Выбор транспорта для путешествия	1	0		https://multiurok.ru/files/transport-v-germanii-1.html
63	Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/594131
64	Виды отдыха в различное время года. Контроль по теме	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/provierochnaia-rabota-po-tiemie-ekskursii-i-putieshiestviia.html
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-problemi-ekologii-3841400.html
66	Защита окружающей среды.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/main/
67	Зачем сажать деревья?	1	0		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-kologie-ekologiya-1643201.html

68	Стихийные бедствия	1	0		https://multiurok.ru/files/stsenarii-uroka-po-teme-wetter-und-naturkatastroph.html
69	Что я могу сделать для защиты окружающей среды?	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-zaschita-okruzhayuschej-sredi-2669658.html
70	Защита окружающей среды. Обобщение по теме	1	0		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-zashita-okruzhayushej-sredy-6125497.htm
71	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-zashita-okruzhayushej-sredy-aktualnaya-problema-segodnya-ili-6037014.html
72	Зачем нужны средства массовой информации? Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1521433.html
73	Средства массовой информации. Интернет	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-9-klass-internet-za-i-protiv-6098340.html
74	Интернет или книги	1	0		http://vikulovo.net/2013/03/razrabotka-uroka/
75	Телевидение: за и против	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_tielievidieniie
76	Средства массовой информации	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/511812
77	Твое мнение о средствах массовой информации	1	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-sredstva-massovoy-informacii-1272002.html

78	Газеты и журналы	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-niemetskogho-iazyka-v-9-klassie-po-tiemie-sriedstva-massovoi-informatsii
79	Интернет или телевидение	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_tielieviedenisie
80	Интернет-безопасность)	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-9-klass-internet-za-i-protiv-6098340.html
81	Радио)	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/505930
82	Средства массовой информации, Подготовка и реализация проекта	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-sredstva-massovoj-informacii-5189221.html
83	Средства массовой информации. Обобщение по теме	1	0		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-sredstva-massovoj-informacii-5189221.html
84	Средства массовой информации. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1753455.html
85	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/integrirovanniy-urok-informatika-nemeckiy-yazik-po-teme-germaniya-strana-izuchaemogo-yazyka-dostoprimechatelnosti-germanii-1415044.html
86	Путешествие по родной стране	1	0		https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-serii-urokov-nemetskogo.html
87	Традиции родной страны	1	0		https://videouroki.net/razrabotki/niemetskii-iazyk-praktikum-po-tiemie-obychai-traditsii-povier-ia-narodov-rossii.html
88	Традиции стран	1	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-nemetskomu-iazyku-traditsii-

	изучаемого языка				obyich.html?login=ok
89	Крупные города	1	0		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-die-deutschen-grostdte-krupnie-goroda-germanii-3786562.html
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Подготовка и реализация проекта	1	0		
91	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-teme-strany-govoriashchie-na-n.html
92	Годовая промежуточная аттестация	1	1		https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-strana-izuchaemogo-iazy.html
93	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Государственные деятели. Работа над ошибками	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/657639
94	Выдающиеся люди. Музыканты, спортсмены	1	0		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2021/10/28/razrabotka-uroka-muzyka-i
95	Выдающиеся люди. Великие музыканты)	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-izvestnye-kompozitory-germanii-nemeckij-yazyk-9-klass-5027272.html
96	Выдающиеся люди. Известные	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/o-nastoiashchikh-sportsmienakh

	спортсмены и их достижения				
97	Великие учёные и их вклад в науку	1	0		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/velikie_izobreneniia_germanii_i_rossii
98	Великие поэты и их вклад в мировую культуру	1	0		https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-binarnyj-urok-nemeckie-i-russkie-poety-romantiki-5087069.html
99	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/strany-izuchaiemogho-iazyka-i-rodnaia-strana-modal-nyie-ghlagholy-chto-my-uzhie-.html
100	Классики немецкой и русской литературы. Работа над ошибками	1	0		https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-binarnyj-urok-nemeckie-i-russkie-poety-romantiki-5087069.html
101	Классики немецкой и русской литературы Подготовка и реализация проекта	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/210273
102	Выдающиеся люди. Обобщение по теме	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/538053
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник.

Рабочая тетрадь.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ.

Книга для чтения. 5-6 классы. 7-9 классы.

Книги для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.goethe.de/>

<http://deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

<https://sferum.ru/?p=dashboard>

РЭИИ

