

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
«ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 Г. КЛИНЦЫ  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ул.Свердлова 152 г.Клинцы ,Брянской области, 243140  
тел./факс 8(48336)5-20-49,5-20-47 E-mail: klsch7@bk.ru ОКПО  
22348270, ОГРН 1023201340216, ИНН/КПП 3203007247/324101001

---

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ учебного предмета «Второй иностранный язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО и ФОП ООО, реализуется два года в 8-9 классах.

Рабочая программа разработана учителем немецкого языка в соответствии с Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 г. Клинцы Брянской области и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Второй иностранный язык».

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена и принята решением методического объединения, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ – СОШ № 7.

**Дата: 28.08.2023**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Выписка**

из основной образовательной программы основного общего образования

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение учителей  
иностранного языка  
протокол от «25» августа 2023 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
Коваленко С.Ф.  
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык»**

для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (в 9 классе)

Составитель: Костицына Л.Л.  
учитель немецкого языка

Выписка верна «01» сентября 2023г.

Директор В.Н. Кравченко

2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ);
- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);
- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
- авторской рабочей программой Радченко О. А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»- 2014)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!"/ «Все ясно» для 5 класса, который включает в себя:

- Учебник (Москва «Дрофа»- 2019)
- Рабочую тетрадь (Москва «Дрофа»- 2019)
- Аудиоприложение к заданиям учебника и рабочей тетради
- Книга для учителя (Москва «Дрофа»- 2014)

Обоснование выбора: право в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629.

УМК рассчитан на использование в различных типах образовательных учреждений и является первым учебно-методическим комплектом для начального этапа обучения, в том

числе и для тех классов (школ), где немецкий язык преподается как второй иностранный язык.

## *Цели и задачи курса обучения*

Учебно-познавательный процесс по второму ИЯ строится в соответствии с коммуникативной и личностно-ориентированной целью обучения, которая реализуется в определенных уровнях иноязычной коммуникативной компетенции: коммуникативной, речевой, языковой, социокультурной, лингвокультуроведческой (страноведческий, лингвострановедческий, культурный), методической.

Цели:

- формирование умений учащихся применять второй иностранный язык в ситуациях повседневного общения, т.е. использовать второй иностранный язык в качестве инструмента коммуникативного действия;
- формирование межкультурной компетенции учащихся: умений лучшего и глубокого понимания образа жизни и менталитета носителей второго иностранного языка и их культурного наследия;
- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 6) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

## ***Роль учебного предмета «Немецкий язык (второй)» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы***

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

«Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе и в системе профессионального образования».

Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,

- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Метапредметные результаты:

К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностраннй язык».

У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)

- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания..
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- Владение основами самоконтроля, самооценки,
- Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

#### *Предметные результаты*

А. В коммуникативной сфере:

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

#### говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### *Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):*

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;



### *Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

### *Компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### *Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Внеурочная деятельность** по предмету предусматривает участие обучающихся в предметных неделях, олимпиадах, праздниках, тематических вечерах, конкурсах.

Предмет «Иностранный язык» является частью всего образовательного процесса и способствует личностному развитию **ребенка с ОВЗ**. Программа по предмету «Иностранный язык» для детей с ОВЗ не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Сокращение его обусловлено сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

Достижению планируемых образовательных результатов учащихся с ОВЗ широко способствует применение современных технологий обучения и воспитания учащихся с особенностями развития.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательного учреждения на изучение немецкого языка (второго иностранного) в 9 классе выделяется 34 ч. (из расчета 1 час в неделю, 34 рабочих недель в году).

## II. Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык»

№	Название	Результаты освоения рабочей программы	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1	Говорение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах. (<i>объем диалога: от трех реплик</i>)</li> <li>- составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать (<i>объем монологического высказывания: от 8—10 фраз</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа.</li> </ul>
2	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале. Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин. Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
3	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить необходимую информацию. Объем текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объем текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объем текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
4	Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей</li> </ul>

			семье, осени, меню на день рождения;
5	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
6	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;</li> <li>-употреблять в речи все типы вопросительных предложений;</li> <li>-спрягать глаголы в настоящем времени</li> <li>-употреблять отрицания nicht, kein;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt.;</li> <li>-употреблять безличные предложения.</li> </ul>	
7	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</li> </ul>
8	Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
9	Социокультурная осведомленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>

### III. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	ЦОР/ЭОР
1.	Привет! Добро пожаловать!	16 ч	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  <i>Грамматический материал</i> Использование прямого порядка слов</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  <i>Грамматический материал</i> Имена числительные от 1 до 12 (повторение).            Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Неопределённый артикль в именительном падеже (повторение).            Отрицания <i>nein, nicht</i> (повторение)</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  <i>Грамматический материал</i> Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).            Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (повторение). Притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>(повторение).            Отрицания <i>nein, nicht</i> (повторение)</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  <i>Грамматический материал</i> Имена числительные от 1 до 20 (повторение).            Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Распознавание и употребление в речи определённого, неопределенного и нулевого артиклей (повторение).            Словосложение</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  <i>Грамматический материал</i> Различные типы вопросительных предложений (повторение)</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  <i>Грамматический материал</i> Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение). Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).            Использование прямого и обратного порядка слов (повторение). Словосложение</p> <p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a></p>

		<p>             праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <i>Грамматический материал</i>              Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение). Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Отрицание <i>kein</i> (повторение). Модальный глагол <i>möchten</i> (повторение). Конструкция <i>es gibt</i> (повторение)              Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности.  <i>Грамматический материал</i> Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).              Образование множественного числа имен существительных женского, среднего рода (повторение и систематизация).              Словоупотребление              Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.  <i>Грамматический материал</i> Образование множественного числа имен существительных мужского рода (повторение и систематизация).              Безличные предложения           </p>	
--	--	--	--

2.	Зима! Рождество! Каникулы!	7 ч	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Каникулы в различное время года. <i>Грамматический материал</i> Частица doch (повторение). Аффикация имен существительных с суффиксом -chen (повторение). Модальные глаголы mögen и können (повторение и систематизация) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. <i>Грамматический материал</i> Использование отрицания kein (повторение). Склонение личных местоимений (повторение и систематизация). Спряжение модального глагола sollen в настоящем времени (повторение)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <i>Грамматический материал</i> Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ (повторение и систематизация). Образование количественных числительных до 100 (повторение). Спряжение модального глагола wollen в настоящем времени (повторение)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <i>Грамматический материал</i> Предложения с инфинитивной группой um...zu. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Склонение притяжательных местоимений</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
----	----------------------------------	-----	--	---

3.	Весна в Германии	11 ч	<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.</p> <p><i>Грамматический материал</i> Безличные предложения. Образование императива (повторение). Побудительные предложения типа Lesen wir! Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Конверсия (переход одной части речи в другую). Аффиксация: существительные с суффиксами -ung, -heit, -keit, Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <i>Грамматический материал</i> Спряжение модального глагола dürfen в настоящем времени (повторение). Предложения с неопределенно-личным местоимением man. Распознавание структуры предложения по формальным признакам Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматический материал</i> Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Количественные числительные свыше 100. Дроби. Словосложение. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Условия проживания в городской/ сельской местности.</p> <p><i>Грамматический материал</i> Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация). Аффиксация: существительные с суффиксами -heit, -keit. Образование императива (повторение)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a></p>
----	------------------	------	---	--



## Календарно-тематический план

№			Основные виды учебной деятельности	Дом. задание	Дата проведения	
					план	факт
<b>1. Привет! Добро пожаловать!</b>						
1.	Какие наши друзья? Говорение	1	учатся формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них; повторяют порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока.	Рассказ о друге		
2.	Грамматика. Спряжение слабых глаголов. Письмо	1	правильно отражают в письменной речи изученные речевые обороты, слова	С. 17 у. 1-4		
3.	Я люблю рисовать. Говорение	1	повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют произношение звуков [x], [ç], [æ], [st], [St], [pf], [S], [tS]; читают короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение); пишут слова и фразы, усвоенные в устной речи; рассказывают партнеру о том, что любят делать и чего не любят; учатся называть время действия; составляют диалоги в парах по образцу;	выучить счет до 12		
4.	Распорядок дня. Говорение		правильно называть номер телефона по-немецки; прослушивать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов; выразительно читают диалоги в парах с соблюдением интонации; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	С. 30 у. 1-3		
5.	Грамматика. Спряжение глаголов. Письмо	1	правильно отражают в письменной речи изученные речевые обороты, слова	выучить sein		
6.	Семейные фотографии. Письмо	1	повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют произношение звуков [y:], [y], [ao], [æ], [t], [i:], [je], [oi]; знакомятся с именами родства и используют их в описании иллюстраций и диалогах; рассказывают о своей семье с опорой на материал урока; прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавают ее на слух;	Выучить спряжение haben,		

			производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.			
7.	Грамматика. Склонение артиклей. Письмо	1	тренируют произношение немецких личных имен и фамилий; составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока	С. 48 таблица наизусть		
8.	Грамматика. Предлоги двойного управления. Письмо	1	тренировать использование предлогов с двойным управлением; прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее в речевом потоке; составляют и выразительно читают по ролям в парах диалоги на тему урока;	С. 63 у. 1-4		
9.	Что мы уже знаем? Повторение	1	повторяют названия дней недели и используют их в диалогах и песне; знакомятся с различными способами приветствия и прощания; повторяют спряжение глаголов в настоящем времени, выполняют грамматические задания в парах на эту тему;	Индивид. задание		
10.	Контрольная работа по теме «Артикли. Предлоги. Глагол»	1	Проверяют знания изученного материала, применяют его в устной и письменной речи			
11.	День рождения Анке. Говорение. Работа над ошибками	1	знакомятся с особенностями празднования дня рождения в Германии; повторяют образование множественного числа имен существительных различных типов; знакомятся с названиями различных подарков на день рождения, учатся поздравлять, составляют праздничное меню и исполняют песни в честь того, кто родился; выразительно читают с партнером небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представляют результаты парной работы в классе; прослушивают аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполняют поисковое задание к ним; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	С. 83 у. 11 читать, переводить		
12.	Приглашение на день рождения! Чтение	1	составляют монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой; читают про себя текст урока, определяют его тему, выполняют индивидуально поисковое задание; читают в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывают из текста информацию;	Составить меню на день рождения		

			выразительно читают в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале.			
13.	Защита проекта «Праздничное меню»	1	Проверяют знания изученного материала, применяют его в устной и письменной речи			
14.	Природа осенью. Аудирование	1	повторяют название месяцев по-немецки, используют конструкции с ними в монологических высказываниях; описывают природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности; повторяют использование безличного местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды, выполняют грамматические задания в парах на эту тему; составляют монологические высказывания с описаниями погоды с использованием письменной опоры; прослушивают с полным пониманием аудиотексты на тему урока.	Название месяцев наиз		
15.	Контроль монологической речи «Я люблю осень»	1	составляют монологические высказывания с описаниями погоды с использованием письменной опоры			
16.	Мы берем интервью Работа над ошибками. Говорение		читают вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций; ; составляют в группе письменные тексты на тему урока по заданной структур			
<b>2. Зима. Рождество. каникулы</b>						
17.	Рождественские каникулы. Аудирование.	1	описывают различные занятия во время зимних каникул, обсуждают их в диалогах; рассказывают о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности; составляют с партнером диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность; прослушивают аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполняют тесты на частичное и полное понимание содержания;	С. 109 у. 10		
18.	Грамматика. Модальные глаголы. Письмо	1	повторяют спряжение модального глагола sollen в настоящем времени, используют полученную информацию при выполнении упражнения в парах; составляют с партнером диалоги с запросом и обобщением информации, представляют результаты парной работы в классе.	С. 108-109 выучить спряжение мод. гл.		
19.	Почему зимой так красиво?	1	читают вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале;	С. 113 у. 16		

	Чтение		выразительно читают по ролям диалоги на тему урока, читают про себя тексты с пониманием деталей содержания; выполняют в группах задание, связанное с творческим письмом; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока	ответить на вопросы		
20.	Грамматика. Отрицания в немецком языке. Письмо		производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока	Повторить модальные глаголы		
21.	Рождество повсюду. Чтение	1	прослушивают аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывают со слуха и письменно обобщают информацию аудиотекста; составляют в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ; читают по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов; читают вслух текст урока, учатся быстро ориентироваться в нем; составляют письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам; выполняют в парах задание, связанное с творческим письмом; разучивают и исполняют рождественскую песню в классе.	С. 125 у. 4		
22.	Грамматика. Использование модальных глаголов. Письмо	1	повторяют спряжение модального глагола wollen в настоящем времени, используют полученную информацию при выполнении упражнения в парах; обобщают информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор; прослушивают аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполняют тест на проверку понимания содержания; составляют с партнером диалоги в ситуации покупки канцелярских товаров и сувениров в универсаме, представляют в классе результаты парной работы	Повт. грамм. материал		
23.	Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»	1	Проверяют знания изученного материала, применяют его в устной и письменной речи			
24.	Работа над ошибками. Притяжательные местоимения	1	читают текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки; составляют с партнером письменное обобщение информации текста на основе записи; формулируют монологические высказывания на основе записи; производят самооценку и	Индив. задание		

			систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока			
<b>3. Весна в Германии</b>						
25.	Весна в Германии. Чтение	1	знакомятся с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии; знакомятся с немецкими первоапрельскими шутками, читают тексты и диалоги на эту тему.	С. 158 выучить песню		
26.	Почему я люблю весну? Говорение	1	тренируют ударение в сложных словах; читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.	С. 164 у. 2		
27.	Грамматика. Модальный глагол <i>durfen</i> письмо	1	повторяют спряжение модального глагола <i>wollen</i> в настоящем времени, употребляют в упражнениях глагол <i>durfen</i> используют полученную информацию при выполнении упражнения в парах	С. 176 у. 1		
28.	Первые сведения о Германии. Говорение.	1	знакомятся с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находят их на географической карте, используют в диалогах.	Подгот сообщение о городах Германии		
29.	Количественные числительные до 100. Чтение	1	прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	С. 179 у. 3		
30.	Экскурсия по городам Германии. Аудирование	1	прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	С. 186 у. 13 письм		
31.	Прогулка по Берлину. Чтение	1	знакомятся с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, особенно Берлина) на основе иллюстративного ряда; используют конструкцию с предлогом <i>mit</i> для описания передвижения на транспорте; тренируют ударение в сложных словах; читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.	С. 191 у. 21 читать по ролям.		
32.	Годовая промежуточная	1				

	аттестация.					
33.	Мой город. Моя деревня. Говорение Работа над ошибками	1	рассказывают о своем городе/своей деревне с опорой на образцы и материал урока; тренируют ударение в сложных словах; читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки;	Рассказ о городе		
34.	Маленький или большой город? Говорение.	1	составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	Повторить языковой материал		
Год -						