

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 Г. КЛИНЦЫ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ул. Свердлова 152 г. Клинцы, Брянской области, 243140
тел./факс 8(48336)5-20-49,5-20-47 E-mail: klsch7@bk.ru ОКПО
22348270, ОГРН 1023201340216, ИНН/КПП
3203007247/324101001

=====

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии с пунктом 19.5 ФГОС НОО и ФОП НОО, реализуется 2 года с 3 по 4 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 г. Клинцы Брянской области и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена и принята решением методического объединения, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ – СОШ № 7.

Дата: 28.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение учителей
начальных классов

протокол от «25» августа 2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Коваленко С.Ф.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для начального общего образования

Срок освоения: 2 года (с 3 по 4 класс)

Составители: Ишутина С.Г.,
Сердечная Е.И.,
Амяга И.В.,
Шкуратова Ж.А.
учителя начальных классов

Выписка верна «01» сентября 2023г.

Директор В.Н. Кравченко

2023

Нормативная база

Учебный план для 1-2 классов МБОУ – СОШ № 7 на 2023 – 2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 (далее ФОП НОО).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой Педагогическим советом МБОУ - СОШ №7, утверждённой директором.

Нормативная база

Учебный план для 3-4 классов МБОУ – СОШ № 7 на 2023 – 2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 (далее ФОП НОО).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой Педагогическим советом МБОУ - СОШ №7, утверждённой директором.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические

признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
2	Фонетика и графика	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
3	Лексика	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
4	Состав слова	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
5	Морфология	43			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
6	Синтаксис	16			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
7	Орфография и пунктуация	50			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
8	Развитие речи	30			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 3-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Виды речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Для чего нужен язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Наша речь и наш язык». Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с	1				Библиотека ЦОК

	нарушенным порядком предложений					https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине К.Е.Маковского "Дети,бегущие от грозы".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Работа над ошибками.Виды предложений по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Что такое обращение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Входной контроль	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Работа над ошибками.Главные и второстепенные члены предложения..Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	.Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения с союзами и,а,но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

20	Однородные члены предложения безсоюзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Предложение и словосочетание. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине В.Д.Поленова "Золотая осень".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Работа над ошибками. Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Контрольный диктант №1 по теме "Предложение".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e ,

	изученных частях речи. Имя числительное					https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Развитие речи. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		1		
32	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Развитие речи. План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Работа над ошибками. Различение	1				Библиотека ЦОК

	однокоренных слов и слов с омонимичными корнями					https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Контрольный диктант №2 по итогам второй четверти. Правописание слов с двумя корнями	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Работа над ошибками.Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Работа над ошибками.Состав слова:	1				Библиотека ЦОК

	обобщение					https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Работа над ошибками. Состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением	1				Библиотека ЦОК

	буквами непроизносимых согласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Контрольный диктант №3 по теме "Правописание слов с орфограммами в корне".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Работа над ошибками. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1		
62	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в корне"	1				
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

	слове: закрепляем правописание суффиксов					
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфографии:отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Контрольный диктант №4 по итогам 2 четверти	1	1			
78	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Работа над ошибками.Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану					
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1		
84	Работа над ошибками. Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Работа над ошибками. Падеж имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных					https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		1		
95	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1		

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

	множественном числе					
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Контрольный диктант №5 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Работа над ошибками.Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		1		
120	Работа над ошибками.Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

	существительного					
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		1		
128	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе. Контрольный диктант №6 по итогам 3 четверти	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	числе.					
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Контрольный диктант №7 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Работа над ошибками.Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	ГПА	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного	1		1		

	текста					
163	Контрольный диктант №8 по теме "Части речи"	1	1			
164	Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	17	
-------------------------------------	-----	----	----	--

4 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36]]
2	[[Текст: тема и основная мысль. Текст и его план]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
3	[[Текст: заголовок]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
4	[[Текст. План текста]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2]]
5	[[Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2]]
6	[[Анализ и работа над ошибками . Вспоминаем типы текстов]]	1				[[]]
7	[[Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56]]
8	[[Текст. Образные языковые средства]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586]]
9	[[Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста]]	1				[[]]
10	[[Пишем собственный текст по предложенному заголовку]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04]]
11	[[Анализ и работа над ошибками . Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]
12	[[Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]
13	[[Входной диктант]]	1	1			[[]]
14	[[Анализ и работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42]]

15	[[Словосочетание]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4]]
16	[[Связь слов в словосочетании]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
17	[[Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034]]
18	[[Связь слов в словосочетании: обобщение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de]]
19	[[Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4]]
20	[[Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466]]
21	[[Анализ и работа над ошибками . Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
22	[[Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
23	[[Интонация перечисления в предложениях с однородными членами]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
24	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
25	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8]]
26	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но]]	1				[[]]
27	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c]]
28	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
29	[[Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822]]
30	[[Проверочная работа по теме	1	1			[[Библиотека ЦОК

	«Предложение»]]				https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
31	[[Анализ и работа над ошибками. Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
32	[[Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e]]
33	[[Союз как часть речи]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8]]
34	[[Сложные предложения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6]]
35	[[Сложные предложения с союзами и, а, но]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc]]
36	[[Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях]]	1			[[]]
37	[[Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada]]
38	[[Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]
39	[[Сложные предложения без союзов. Тренинг]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a]]
40	[[Предложения с прямой речью после слов автора]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
41	[[Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2]]
42	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656]]
43	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818]]
44	[[Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee]]

45	[[Анализ и работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a]]
46	[[Учимся понимать фразеологизмы]]	1				[[[]]]
47	[[Учимся использовать фразеологизмы]]	1				[[[]]]
48	[[Повторяем состав слова]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10]]
49	[[Основа слова]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa]]
50	[[Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc]]
51	[[Отрабатываем разбор слова по составу]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70]]
52	[[Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов]]	1				[[[]]]
53	[[Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da]]
54	[[Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь]]	1				[[[]]]
55	[[Обобщение: самостоятельные и служебные части речи]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca]]
56	[[Наречие: значение, вопросы, употребление в речи]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a]]
57	[[Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180]]
58	[[Наречие: обобщение знаний]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298]]
59	[[Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов]]	1				[[[]]]

60	[[Контрольный диктант]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
61	[[Анализ и работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86]]
62	[[Несклоняемые имена существительные]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4]]
63	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64]]
64	[[Падежные окончания имен существительных 1-го склонения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]
65	[[Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"]]	1				[[[]]]
66	[[Анализ и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]
67	[[Падежные окончания имен существительных 3-го склонения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
68	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]	1				[[[]]]
69	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]
70	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]
71	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]
72	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
73	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже]]	1				[[[]]]
74	[[Контрольный диктант за 1 полугодие]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c]]
75	[[Анализ и работа над ошибками.	1				[[[]]]

	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]					
76	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4]]
77	[[Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a]]
78	[[Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e]]
79	[[Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768]]
80	[[Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72]]
81	[[Морфологический разбор имени существительного]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10]]
82	[[Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc]]
83	[[Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152]]
84	[[Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a]]
85	[[Пишем подробный пересказ текста. Изложение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2]]
86	[[Анализ и работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a]]
87	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda]]
88	[[Пишем сжатый пересказ текста]]	1				[[]]
89	[[Анализ и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818]]

90	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122]]
91	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28]]
92	[[Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c]]
93	[[Анализ и работа над ошибками. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984]]
94	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2]]
95	[[Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e]]
96	[[Анализ и работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec]]
97	[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a]]
98	[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a]]
99	[[Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a]]
100	[[Анализ и работа над ошибками. Нормы речевого этикета]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a]]
101	[[Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e]]
102	[[Анализ и работа над ошибками. Правописание имён прилагательных: падежные окончания]]	1				[[[]]]
103	[[Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение]]	1				[[[]]]
104	[[Проверочная работа по теме "Имя	1	1			[[Библиотека ЦОК

	прилагательное"]]				https://m.edsoo.ru/f8438276]]
105	[[Местоимение. Личные местоимения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40]]
106	[[Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8]]
107	[[Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc]]
108	[[Пишем текст по предложенному плану]]	1			[[[]]]
109	[[Анализ и работа над ошибками. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424]]
110	[[Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям]]	1			[[[]]]
111	[[Анализ и работа над ошибками. Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0]]
112	[[Раздельное написание личных местоимений с предлогами.]]	1			[[[]]]
113	[[Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4]]
114	[[Анализ и работа над ошибками. Глагол как часть речи]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866]]
115	[[Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4]]
116	[[Неопределенная форма глагола]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210]]
117	[[Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины]]	1			[[[]]]
118	[[Анализ и работа над ошибками. Настоящее	1			[[Библиотека ЦОК

	время глагола]]				https://m.edsoo.ru/f84419e8]]
119	[[Прошедшее время глагола]]	1			[[[]]]
120	[[Будущее время глагола]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
121	[[Настоящее, прошедшее и будущее время глагола]]	1			[[[]]]
122	[[Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
123	[[Речь: диалогическая и монологическая]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea]]
124	[[Проверочная работа]]	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306]]
125	[[Анализ и работа над ошибками. Особенности разбора глаголов по составу]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2]]
126	[[Глагол в словосочетании]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4]]
127	[[Глагол в предложении]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c]]
128	[[Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4]]
129	[[Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e]]
130	[[Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44]]
131	[[Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа]]	1			[[[]]]
132	[[I и II спряжение глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0]]
133	[[Личные формы глагола]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408]]
134	[[Личные окончания глаголов I и II спряжения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
135	[[Способы определения I и II спряжения глаголов]]	1			[[[]]]

136	[[Отработка способов определения I и II спряжения глаголов]]	1				[[[]]]
137	[[Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма]]	1				[[[]]]
138	[[Анализ и работа над ошибками. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями]]	1				[[[]]]
139	[[Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
140	[[Правописание безударных личных окончаний глаголов]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732]]
141	[[Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c]]
142	[[Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a]]
143	[[Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4]]
144	[[Морфология: Что такое возвратные глаголы?]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98]]
145	[[Правописание глаголов на -ться и –тся]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8]]
146	[[Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac]]
147	[[Частица НЕ, её значение (повторение)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72]]
148	[[ВПР по русскому языку]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e]]
149	[[ВПР по русскому языку]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4]]
150	[[Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72]]
151	[[Анализ и работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: систематизация]]	1				[[[]]]
152	[[Безударные личные окончания глаголов:	1				[[[]]]

	обобщение]]					
153	[[Правописание глаголов в прошедшем времени]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a]]
154	[[Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078]]
155	[[Морфологический разбор глагола]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2]]
156	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e]]
157	[[Глагол: систематизация знаний]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a]]
158	[[Морфология: Глагол. Отработка материала]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90]]
164	[[Контрольный диктант по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48]]
159	[[Морфология: Отработка темы "Глагол"]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e]]
160	[[Морфология: Проверь себя]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12]]
161	[[Пишем подробный пересказ текста. Изложение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6]]
162	[[Анализ и работа над ошибками. Изученные правила правописания глаголов: систематизация]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2]]
163	[[Отрабатываем изученные правила правописания глаголов]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec]]
165	[[Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"]]	1				[[]]
166	[[Наблюдаем за написанием разных частей речи]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12]]
167	[[Орфографический тренинг: правописание разных частей речи]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956]]
168	[[Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста]]	1				[[]]
169	[[Анализ и работа над ошибками.	1				[[Библиотека ЦОК

	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы]]					https://m.edsoo.ru/f843639a]]
170	[[Звуко-буквенный разбор слова]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		