

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ул.Свердлова 152 г.Клинцы ,Брянской области, 243140
тел./факс 8(48336)5-20-49,5-20-47 E-mail: klsch7@bk.ru ОКПО
22348270, ОГРН 1023201340216, ИНН/КПП 3203007247/324101001

=====

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебного предмета «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обязательной предметной области «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2. ФГОС СОО и ФОП СОО, реализуется 1 год в 11 классе.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 г. Клинцы Брянской области и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Индивидуальный проект».

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью ООП СОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена и принята решением методического объединения, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ – СОШ № 7.

Дата: 28.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение учителей
математики, физики, информатики
протокол от «25» августа 2023г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Коваленко С.Ф.
«28» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 года (11 класс)

Составитель: Вельмович Н.В.
педагог-психолог,
учитель учебного предмета
«Индивидуальный проект»

Выписка верна «01» сентября 2023 г.
Директор В.Н. Кравченко

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Индивидуальный проект" для 11 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. От 11.12.2020 г. № 712);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового – в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) обучающихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

Программа разработана на один учебный год, рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 34 рабочих недели в году).

Целями и задачами изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов и мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Спецификой общеобразовательного учреждения является деятельность, направленная на духовно-нравственное развитие личности обучающихся в процессе социализации.

Одной из важнейших задач обучения в школе является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» призвано обеспечить:

- становление у обучающихся целостного представления о современном мире;
- умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование,
- формирование у школьников толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы школы.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является необходимым компонентом среднего общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники и технологии и с учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта должно обеспечить:

- развитие инновационной проектной деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представления о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Тематический план

Разделы и темы	Количество часов
I. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности.	3
II. Этапы выполнения индивидуального проекта.	10
4. Проектный замысел. Постановка цели и задач проектной работы.	1
III. Методология работы над индивидуальным проектом.	10
IV. Представление результатов исследовательского проекта	11
Всего	34

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися курса являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками школы курса «Индивидуальный проект» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных проектных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения обучающимися являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания проектов;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания проектов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- планирование исследовательского процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера проекта;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта проекта;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов исследования;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов исследования;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта, разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Общие результаты технологического образования состоят в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности; в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности; в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства; в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Регулятивные УУД	Базовый уровень	Повышенный уровень
	<p>Ставить учебные цели, использовать внешний план для решения поставленной задачи и достижения цели.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном.</p> <p>Вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.</p>	<p>Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

Познавательные УУД	Базовый уровень	Повышенный уровень
<i>Общеучебные</i>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в источниках, основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.</p> <p>Выбирать основания и критерии для сравнения.</p> <p>Устанавливать аналогии; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Осуществлять подведение под понятия, на</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осознанно владеть общими приемами решения задач; формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>

	основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	
--	---	--

Коммуникативные УУД	Базовый уровень	Повышенный уровень
	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; на различных коммуникативных задачах, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

Предметные УУД	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования; находить нужную информацию в источниках; находить нужную информацию в документах; составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; приводить примеры объектов и их свойств.	Ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; находить и конструировать объект с заданными свойствами; объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.

3. Содержание учебного предмета

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового – в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета "Индивидуальный проект" в 11 классе выделяется 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 34 рабочих недели в году).

№	Название разделов	Кол -во час.	Содержание учебных тем раздела курса	Темы практических, лабораторных работ, проектов
1	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	3	1. Вводное занятие. Содержание и задачи курса. 2. Виды проектных и исследовательских работ. 3. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта.	1. Планировать свою деятельность в соответствии с правилами организации курса. 2. Изучить виды проектов. 3. Выбрать направление исследования.
2	Этапы выполнения индивидуального проекта	10	1. Проектный замысел. Постановка цели и задач проектной работы.	1. Практическая работа «Постановка учебной задачи». 2. Практическая работа

			<p>2. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>3. Структура проекта.</p> <p>4. Формулировка научной гипотезы.</p> <p>Основной алгоритм исследования.</p> <p>5. Определение места своего исследования или проекта в общем культурном пространстве.</p> <p>6. Нормативные документы для подготовки и защиты проекта.</p> <p>7. Взаимосвязь темы с целью и задачами проекта.</p> <p>8. Исследовательские методы и методики.</p> <p>9. Определение методики и объема исследований проекта.</p> <p>10. Статистические методы и средства формализации.</p>	<p>«Определение проблемы и формулировка проблемной ситуации».</p> <p>3. Практическая работа «Изучение особенностей практико-ориентированных проектов».</p> <p>4. Практическая работа «Составление плана проекта».</p> <p>5. Практическая работа «Анализ направленности своего проекта».</p> <p>6. Практическая работа «Выполнение титульного листа проекта».</p> <p>7. Практическая работа «Формулирование познавательной цели и задач проекта».</p> <p>8. Практическая работа «Исследовательские методы проекта».</p> <p>9. Практическая работа «Определение методики и объема исследований проекта».</p> <p>10. Практическая работа «Правила работы над текстом».</p>
3	Методология работы над индивидуальным проектом	10	<p>1. Проведение статистического анализа.</p> <p>2. Виды информации.</p> <p>3. Работа с информацией и первоисточниками.</p> <p>4. Поиск и отбор информации.</p> <p>5. Оформление списка литературы и источников.</p> <p>6. Обобщение ссылок, рисунков, таблиц.</p> <p>7. Оформление ссылок, рисунков, таблиц.</p> <p>8. Анкетирование и социологический опрос.</p> <p>9. Основные правила написания рецензии на исследовательскую работу.</p> <p>10. Написание рецензии.</p>	<p>1. Практическая работа «Классификация методов исследования объекта проекта».</p> <p>2. Практическая работа «Статистическое наблюдение и сбор данных для анализа».</p> <p>3. Практическая работа «Работа с информацией и первоисточниками».</p> <p>4. Практическая работа «Изучение правил оформления списка литературы и источников».</p> <p>5. Практическая работа «Оформление списка литературы и текстуальной части проекта».</p> <p>6. Практическая работа «Изучение правил оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул».</p> <p>7. Практическая работа «Оформление ссылок, рисунков, таблиц, формул».</p> <p>8. Практическая работа «Составление и обработка анкет и социологических опросов».</p> <p>9. Практическая работа «Изучение составных компонентов и правил написания рецензии на</p>

				исследовательскую работу». 10. Практическая работа «Написание рецензии».
4	Представление результатов исследовательского проекта	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичное выступление и защита проекта. 2. Критерии оценки и самооценки проекта. 3. Общие требования к оформлению письменной части проектной работы. 4. Требования к оформлению презентации для защиты проекта. 5. Предварительная защита проекта. 6. Предварительная защита проекта. 7. Защита индивидуального проекта. 8. Защита индивидуального проекта. 9. Рефлексия и самоанализ проекта. 10. Сравнительный анализ собственных проектов, созданных в 11 классе. 11. Праздник исследовательских проектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа « Публичное выступление». 2. Практическая работа «Самооценка собственной проектной работы в соответствии с изученными критериями». 3. Практическая работа «Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению и проверке текстуальной части проектной работы». 4. Практическая работа «Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению презентационной части проектной работы». 5. Практическая работа «Предварительная защита индивидуального проекта». 6. Практическая работа «Предварительная защита индивидуального проекта». 7. Практическая работа «Защита индивидуального проекта». 8. Практическая работа «Защита своего индивидуального проекта». 9. Практическая работа «Выполнение самоанализа проекта». 10. Практическая работа «Проведение анализа индивидуальных проектов класса». 11. Развивать готовность и способность к образованию, к самообразованию.

Особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках.

Инклюзивное образование предполагает принятие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, исследования и т. д.

На уроках применяют следующие правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;

- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с ОВЗ в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

На уроках необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить обучающегося за первые парты, как можно ближе к учителю;
- поддерживать обучающихся, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- близость к обучающимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности;
- подготовка обучающихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- индивидуальное оценивание ответов обучающихся с ОВЗ;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения отметки за полугодие;
- разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений обучающихся.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

При организации учебного процесса учитель исходит из возможностей обучающегося – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ему субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий.

В дальнейшем трудность заданий увеличиваются пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особенности работы с детьми с признаками одаренности.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Обучение одаренного ребенка, его умение самостоятельно усваивать сложный материал - стартовая площадка для центральной задачи педагога в работе с одаренными детьми - привить им вкус в серьезной творческой работе.

Одна из важнейших целей при работе с детьми с признаками одаренности - создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.

Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей на уроках:

- системное наблюдение за обучающимися из класса в класс;
- выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;
- организация учебного процесса (нестандартные уроки, включение детей в исследовательскую деятельность, работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания);
- развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;
- организация исследовательской работы обучающихся;
- опережающие задания творческого плана;
- участие обучающихся в олимпиадах, выставках, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования (предметные кружки, творческие мастерские);
- общеразвивающие мероприятия (предметные мероприятия и недели творчества в школе).

Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления, - одна из важнейших целей при работе с одаренными детьми.

Развитие креативности обучающихся на уроках происходит при обеспечении на занятиях условий, благоприятных для творчества: создание ситуаций успеха,

незавершенности рассматриваемых проблем (чтобы было, над чем подумать, добраться до истины, подойти к эвристическим находкам), появление все новых и более сложных заданий, огромное желание в поисковой деятельности (найти ответы и новые способы), использование различных видов мышления, стимулирование оценкой для анализа работы, создание атмосферы понимания, уделять внимание и специальному обучению различным аспектам творческого мышления (поиску проблем, выдвижению гипотез альтернативности и оригинальности).

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных обучающихся предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей работы.

Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

В системе дополнительного образования по учебному предмету «Индивидуальный проект» могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области творчества;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- 3) система творческих конкурсов, выставок, олимпиад;
- 4) мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) детские научно-практические конференции и семинары.

Программы обучения включают изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему; используют в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания.

Это позволяет стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний; предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения, а также формировать навыки и методы исследовательской работы; учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком; обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности; поддерживать и развивать самостоятельность в учении; гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации; обучать детей, оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения

и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности; способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными обучающимися:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Индивидуальный проект».

Направление внеурочной деятельности рассматривается как ориентир при составлении образовательных программ по предмету.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь - это достижение личностных результатов.

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся формируют готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, развитию интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки способствует внеурочная работа (предметные кружки).

Внеурочная деятельность способствует формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, пространственного воображения;
- представлений о мире, российской истории и культуре;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Во внеурочной деятельности происходит развитие творческих способностей обучающихся, успешности и социальной значимости (достигаемые ребенком результаты будут не только лично значимыми, но и ценными для окружающих).

Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах творческой деятельности, осознать свои интересы, проявить способности.

Календарно - тематический план 11 класс

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (3 часа)						
1	Вводное занятие. Содержание и задачи курса.	1	Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности. Формировать основы охраны труда. Знакомиться с содержанием и задачами курса. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Анализ итогов проектов 10 класса. Планировать свою деятельность в соответствии с правилами организации курса.	Выучить правила ТБ в кабинете.		
2	Виды проектных и исследовательских работ.	1	Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности. Определять цель и задачи проектной деятельности. Развивать и углублять потребности и мотивы учебно-познавательной деятельности. Знакомиться с темами индивидуальных проектов 11 класса.	Изучить виды проектов.		
3	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта.	1	Изучать критерии выбора предметной области проектирования. Анализировать и оценивать собственные склонности и интересы и в соответствии с ними выбирать направление исследования. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. Практическая работа «Выбор направления исследования».	Выбрать направление исследования.		
Раздел 2. Этапы выполнения индивидуального проекта (10 часов)						
4	Проектный замысел. Постановка цели и задач	1	Учиться постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Постановка учебной задачи.		

	проектной работы.		неизвестно. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Практическая работа «Постановка учебной задачи».			
5	Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности .	1	Определять проблемы, желаемую и реальную ситуацию. Формулировать проблемную ситуацию, искать способы решения проблемы. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Практическая работа «Определение проблемы и формулировка проблемной ситуации».	Сформулировать проблемную ситуацию.		
6	Структура проекта.	1	Осуществлять структурированное наблюдение, анализ и синтез информации. Вносить необходимые дополнения и корректив в план. Формировать собственную позицию. Практическая работа «Изучение особенностей практико-ориентированных проектов».	Изучить структуру проекта.		
7	Формулировка научной гипотезы. Основной алгоритм исследования .	1	Находить актуальную проблему. Составлять структурный план практико-ориентированного проекта. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Знать правила составления плана работы над проектом. Уметь составлять план с учетом правил и требований. Практическая работа «Составление плана проекта».	Составить план реализации проекта.		
8	Определение места своего	1	Изучить разнообразие форм продуктов проектной	Проанализировать		

	исследования или проекта в общем культурном пространстве		<p>деятельности.</p> <p>Анализировать направленность своего проекта и выбрать адекватные формы продуктов конкретного исследования.</p> <p>Осуществить структурированное наблюдение и выполнить качественное описание объекта.</p> <p>Практическая работа «Анализ направленности своего проекта».</p>	направленность своего проекта.		
9	Нормативные документы для подготовки и защиты проекта.		<p>Изучить особенности нормативных документов, регламентирующих подготовку и защиту проекта.</p> <p>Рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность, выделять и формулировать познавательную цель и задачи проекта, наблюдать и анализировать объекты.</p> <p>Практическая работа «Выполнение титульного листа проекта».</p>	Выполнить титульный лист проекта.		
10	Взаимосвязь темы с целью и задачами проекта.	1	<p>Рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность, выделять и формулировать познавательную цель и задачи проекта, наблюдать и анализировать объекты. Самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективы в написание работы.</p> <p>Практическая работа «Формулирование познавательной цели и задач проекта».</p>	Сформулировать познавательную цель и задачи проекта.		
11	Исследовательские методы и методики.	1	<p>Строить логические цепи рассуждений и доказательств, самостоятельно вести исследовательскую деятельность. Обозначить практическую значимость исследования.</p> <p>Вносить необходимые</p>	Определить исследовательские методы для проекта.		

			дополнения и коррективы в написание работы. Практическая работа «Исследовательские методы проекта».			
12	Определение методики и объема исследования проекта.	1	Планировать свою деятельность в соответствии с основными этапами и определять объектную область, объект и предмет исследования. Выбрать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, удерживать цель деятельности до получения ее результата. Вносить необходимые дополнения и коррективы в написание работы. Практическая работа «Определение методики и объема исследований проекта».	Определить объем исследования проекта.		
13	Статистические методы и средства формализации.	1	Обосновать сущность проблемы, трудности по выполнению проекта. Рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность. Уметь в рамках практических консультаций работать с текстом, излагать мысли в письменной форме, вносить в текст собственные коррективы. Практическая работа «Правила работы над текстом».	Определить новизну проекта.		
Раздел 3. Методология работы над индивидуальным проектом (10 часов)						
14	Проведение статистического анализа.	1	Знать основные методы исследования и их классификацию. Различать методы теоретического и эмпирического исследования. Уметь классифицировать и отбирать методы исследования применительно к своей работе. Практическая работа «Классификация методов исследования объекта проекта».	Проведение статистического анализа.		

15	Виды информации.	1	Изучить виды информации (обзорную, реферативную, сигнальную, справочную). Обработать статистические данные, составить таблицы, сделать выводы, на основе полученных данных. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Практическая работа «Статистическое наблюдение и сбор данных для анализа».	Составить таблицы, сделать выводы.		
16	Работа с информацией и первоисточниками.	1	Знать разнообразие видов и источников информации; правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности, этические законы заимствования информации. Уметь осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках, преобразовывать и компилировать (составлять, соединять результаты чужих исследований, мыслей без самостоятельной обработки источников) текст. Осуществлять, выходя за рамки учебного предмета, целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Уметь рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность, излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Применять различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Практическая работа «Работа с информацией и первоисточниками».	Работа с информацией и первоисточниками.		
17	Поиск и	1	Уметь осуществлять поиск и	Изучить		

	отбор информации.		<p>отбор информации в различных источниках.</p> <p>Знать правила оформления списка литературы и источников. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи. Координировать и выполнить работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Практическая работа «Изучение правил оформления списка литературы и источников».</p>	<p>правила оформления списка литературы.</p>		
18	Оформление списка литературы и источников.	1	<p>Уметь оформлять список литературы и источников, используемых при выполнении проектной работы.</p> <p>Находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи. Координировать и выполнить работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Практическая работа «Оформление списка литературы и текстуальной части проекта».</p>	<p>Оформить список литературы и источники.</p>		
19	Обобщение ссылок, рисунков, таблиц.	1	<p>Знать правила оформления ссылок на источники, правила оформления рисунков, таблиц, формул.</p> <p>Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы.</p> <p>Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	<p>Обобщить ссылки, рисунки, таблицы.</p>		

			<p>виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Практическая работа «Изучение правил оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул».</p>			
20	Оформление ссылок, рисунков, таблиц.	1	<p>Знать правила оформления ссылок на источники, правила оформления рисунков, таблиц, формул.</p> <p>Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы.</p> <p>Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Практическая работа «Оформление ссылок, рисунков, таблиц, формул».</p>	Оформить ссылки, рисунки, таблицы.		
21	Анкетирование и социологический опрос.	1	<p>Уметь проводить анкетирование и социологический опрос, обрабатывать и интерпретировать данные.</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Практическая работа «Составление и обработка анкет и социологических опросов».</p>	Обработать данные анкетирования и соцопроса.		
22	Основные правила написания рецензии на исследовательскую	1	<p>Изучить основные правила написания рецензии на исследовательскую работу и критерии оценки проекта.</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию</p>	Изучить правила написания рецензии на исследовательскую		

	работу.		с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Практическая работа «Изучение составных компонентов и правил написания рецензии на исследовательскую работу».	работу.		
23	Написание рецензии.	1	Провести оценку проектной работы в соответствии с представленными критериями и отобразить свое мнение в рецензии на проект. Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений и результативности взаимодействия. Практическая работа «Написание рецензии».	Провести оценку своей проектной работы.		
Раздел 4. Представление результатов исследовательского проекта (11 часов)						
24	Публичное выступление и защита проекта.	1	Изучить правила успешного публичного выступления. Уметь выступать публично, пользуясь изученными правилами. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Вносить необходимые дополнения и коррективы в	Изучить правила публичного выступления.		

			<p>план.</p> <p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Практическая работа « Публичное выступление».</p>			
25	Критерии оценки и самооценки проекта.	1	<p>Изучить критерии оценки проекта.</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Развернуто, логично и точно изложить свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Практическая работа «Самооценка собственной проектной работы в соответствии с изученными критериями».</p>	Выполнить самооценку собственной проектной работы.		
26	Общие требования к оформлению письменной части проектной работы.	1	<p>Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы.</p> <p>Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.</p> <p>Оформить текстовую часть проекта в соответствии с правилами и требованиями «Положение об индивидуальном проекте».</p> <p>Практическая работа «Индивидуальные</p>	Оформить текстовую часть проекта.		

			практические консультации по окончательному оформлению и проверке текстуальной части проектной работы».			
27	Требования к оформлению презентации для защиты проекта.	1	<p>Осуществить структурированное наблюдение, качественное описание объекта, анализ и синтез объекта, доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство). Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Выполнить коррекцию (внести необходимые дополнения и коррективы в план). Развернуто, логично и точно изложить свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Оформить презентацию проекта в соответствии с правилами и требованиями «Положения об индивидуальном проекте».</p> <p>Практическая работа «Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению презентационной части проектной работы».</p>	Выполнить презентацию проекта.		
28	Предварительная защита проекта.	1	<p>Знать правила успешного публичного выступления, внесение (коррекция) необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>Уметь презентовать свой проект в рамках предварительной защиты.</p> <p>Излагать развернуто, логично и точно свою точку зрения с использованием адекватных</p>	Внести коррективы в текст защиты проекта.		

			(устных и письменных) языковых средств. Уметь выступать публично, пользуясь изученными правилами Практическая работа «Предварительная защита индивидуального проекта».			
29	Предварительная защита проекта.	1	Уметь презентовать свой проект в рамках предварительной защиты. Знать правила успешного публичного выступления, внесение (коррекция) необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Излагать развернуто, логично и точно свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Практическая работа «Предварительная защита индивидуального проекта».	Подготовить доклад выступления для защиты проекта.		
30	Защита индивидуального проекта.	1	Уметь презентовать свой проект. Знать правила успешного публичного выступления и способ действия. Излагать развернуто, логично и точно свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Практическая работа «Защита индивидуального проекта».	Изучить правила проведения анализа собственной работы над проектом.		
31	Защита индивидуального проекта.	1	Уметь презентовать свой проект. Знать правила успешного публичного выступления и способ действия. Излагать развернуто, логично и точно свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Практическая работа «Защита своего индивидуального проекта».	Изучить правила проведения анализа собственной работы над проектом.		

32	Рефлексия и самоанализ проекта.	1	Критически оценить и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Практическая работа «Выполнение самоанализа проекта».	Адекватно оценивать собственную работу и сделать выводы.		
33	Сравнительный анализ собственных проектов, созданных в 11 классе.	1	Знать правила проведения сравнительного анализа проекта. Излагать развернуто, логично и точно свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Практическая работа «Проведение анализа индивидуальных проектов класса».	Обобщить тему года и сделать выводы.		
34	Праздник исследователейских проектов.	1	Развивать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.			