

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 Г. КЛИНЦЫ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ул.Свердлова 152 г.Клинцы ,Брянской области, 243140
тел./факс 8(48336)5-20-49,5-20-47 E-mail: klsch7@bk.ru ОКПО
22348270, ОГРН 1023201340216, ИНН/КПП
3203007247/324101001

**Выписка
из основной образовательной программы
среднего общего образования**

СОГЛАСОВАНО

**протокол Управляющего совета
от 31.08.2023 года № 1**

Рабочая программа воспитания ООП СОО

**Выписка верна 01.09.2023
Директор школы _____ В.Н.Кравченко**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1 Кадровое обеспечение.....	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
3.6 Календарный план воспитательной работы.....	Ошибка!
Закладка не определена..	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы СОО МБОУ – СОШ № 7.

Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 7003),

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 (далее ФОП СОО),

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ – СОШ № 7, в том числе Управляющего совета, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ – СОШ № 7, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОО.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ – СОШ № 7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ – СОШ № 7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ – СОШ № 7 : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ – СОШ № 7 : усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ – СОШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ – СОШ № 7 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом</p>

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной

и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые

достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей), при этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

«Школа – это добрый, светлый дом, где всем тепло и комфортно, где все понимают и уважают друг друга, где радуются успеху каждого» - так мы определяем миссию нашей школы. На её выполнение направлена программа развития школы «Компетентностно-деятельностный подход как условие личностного роста участников образовательного процесса».

Школа начала свою работу в 1982 году. Сейчас в ней обучается 573 ученика. Все они успешно осваивают образовательные программы, посещают факультативные и элективные курсы по выбору, предметные кружки, спортивные секции, клубы по интересам. Мониторинг качества образования свидетельствует о том, что:

- контингент обучающихся за последние пять лет постоянен: нет детей, оставленных на повторный курс обучения, отчисленных или исключенных из школы;
- среди обучающихся школы отсутствуют случаи травматизма;
- нет преступлений и правонарушений, на внутришкольном профилактическом учете состоят 2 человек, требующих постоянного внимания и поддержки;
- стабильная успеваемость - 100%;
- качество знаний составляет 55,8 %;
- увеличилось количество обучающихся, награжденных Похвальными листами по итогам учебного года, с 84 до 106 человек;
- выпускники школы ежегодно награждаются медалью «За особые успехи в учебе»

(2019 – 2020 год - 8; 2020 – 2021 год – 2; 2021-2022 год – 6, 2022 – 2023 год - 6)

Обучающиеся школы – активные участники олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр.

Материально-техническая база школы включает в 32 классов-комплектов, оснащенных компьютером и мультимедийный экраном, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотеку, столовую, 2 компьютерных класса, 2 мастерские, медицинский кабинет.

Занимаясь в системе дополнительного образования в школе, обучающиеся добиваются высоких результатов в конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях разного уровня.

Такие результаты стали возможны благодаря профессионализму педагогического коллектива, постоянной работе над повышением уровня профессиональной компетентности.

В школе работает 36 педагогических работников, Высшее профессиональное образование имеют 78 % педагогических работников, среднее профессиональное образование – 22 %. По итогам аттестации: высшая категория у 52,7 % педработников, первая категория – у 36 %

С 2014 - 2015 учебного года школа реализует программу «Доступная среда», в 2019 – 2020 году вступила в программу «Цифровая образовательная среда».

В течение ряда лет на базе школы работают городские творческие группы заместителей директоров по воспитательной работе «Профилактика детского травматизма», Школа молодого учителя, проводятся семинары для слушателей курсов Брянского института повышения квалификации работников образования.

В системе дополнительного образования реализуются авторские программы: «Юные инспектора движения», Дружина юных пожарных, «Движение юных патриотов», «Волшебный мир танца», «Волшебство детских рук», «Затейники», «Хоровое и вокальное пение».

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- духовно-нравственное (Программа духовно-нравственного воспитания);
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное (Программа «Здоровье. Здоровый образ жизни»)

Успешно работают:

- детская организация «Радуга», объединяющая обучающихся 4 – 9 классов;
- волонтерское движение «Я выбираю жизнь»;
- информационный центр «Школьный городок», объединяющий школьное радио, школьную газету и клубы по интересам «Радужная планета»;
- школьная музейная комната – неоднократный победитель городских и областных конкурсов.

Активно осуществляется процесс взаимодействия семьи и школы. В школе учатся дети из 492 семей.

С целью повышения качества предоставления услуг школа организует взаимодействие с социальными партнерами: городская библиотека имени А.С. Пушкина, краеведческий музей, городской Совет ветеранов, Станция юных техников, ДЮСШ, ФОК «Солнечный», городской дом культуры, Центр детского творчества, музыкальная школа, художественная школа, учебные заведения города и области.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ – СОШ № 7. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, реализуемых в МБОУ – СОШ №7:

Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы,

		метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе углубленное изучение учебных предметов. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной

		<p>деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся 5 классов</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое</p>	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную</p>

<p>сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного штаба детской организации «Радуга», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций</p>
<p>Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся</p>	1	<p>проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов</p>
<p>Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве ОО</p>	1	<p>обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков</p>

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ – СОШ № 7;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ОО учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, Кванториум, пожарную часть, ДОСААФ, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях ОО или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ОО, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ – СОШ №7;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего

использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МБОУ – СОШ № 7, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ – СОШ № 7 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ – СОШ № 7 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ – СОШ № 7 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ – СОШ № 7 предусматривает:

- реализация программы профориентационного минимума «Билет в будущее (основной уровень);
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания МБОУ – СОШ № 7 реализуется педагогическими работниками, систематически повышающими свою профессиональную компетентность, в том числе в области воспитания, в соответствии с нормативными требованиями.

Должность	Количество ставок	Функции
Заместитель директора по воспитательной работе	1	административная; методическая; организаторская; технологическая; прогностическая; коммуникативная; оценочно-результативная
Советник директора по воспитанию	0,75	организация современного воспитательного процесса в школе; помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях
Социальный педагог	1	диагностическая;

		<p>организаторская;</p> <p>прогностическая;</p> <p>профилактическая;</p> <p>коммуникативная;</p> <p>охранно-защитная</p>
Психолог	1	<p>диагностическая;</p> <p>корректирующая;</p> <p>формирующая</p>
Старшая вожатая	1	<p>оказание школьникам педагогической поддержки в создании общественных объединений;</p> <p>педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в школе;</p> <p>развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов</p>
Классный руководитель	23	<p>1. Организационно-координирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; • установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); • проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся; • взаимодействие с педагогическими работниками, также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; • организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий; • стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей; • взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом; • ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя). <p>2. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулирование межличностных отношений между обучающимися; • установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; • содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса; • оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств. <p>3. Аналитико-прогностические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; • определение состояния и перспектив развития коллектива класса. <p>4. Контрольные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль за успеваемостью каждого
--	--

		<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися
Педагог дополнительного образования	1,5	<p>дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой;</p> <p>обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности,</p> <p>проведение учебных занятий с учетом достижений в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;</p> <p>обеспечение соблюдения прав и свобод обучающихся, воспитанников;</p> <p>выявление творческих способностей обучающихся, воспитанников, развитие, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей;</p> <p>организация разных видов деятельности обучающихся, в том числе самостоятельной деятельности, исследовательской;</p> <p>анализ достижений обучающихся, воспитанников;</p> <p>особая поддержка одаренных и талантливых обучающихся, а также обучающихся, имеющих отклонения в развитии;</p> <p>организация участия обучающихся в массовых мероприятиях.</p>

Педагог-библиотекарь	1	<p>осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности</p>
Учитель		<p>совместная деятельность с детьми как воспитывающая, на основе отношений сотрудничества и сотворчества;</p> <p>создание воспитывающих ситуаций (конфликта, успеха) в учебной, трудовой, игровой, художественной и других видах деятельности школьников;</p> <p>реализация воспитательного потенциала процесса обучения</p> <p>(через содержание образования, формы, методы обучения), предметно- эстетическую среду;</p> <p>взаимодействие со школьниками как субъектами школьного самоуправления.</p> <p>поддержка процессов самопознания, саморазвития, самореабилитации, ценностно-смыслового поиска ребенка,</p> <p>предоставление реальных возможностей для личностной самореализации, жизненного самоопределения ребенка в пространстве воспитательной системы школы;</p> <p>трансляция гуманистической культуры отношений человека к себе, окружающему миру</p>

Повышение квалификации классных руководителей

МБОУ – СОШ № 7

г. Клинцы Брянской области на 2023-2024 учебный год

№	Ф.И.О. учителя	Тема курсов, программа	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые курсы
1.	Мищенко Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы	Удостоверение. По дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Повышение эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях»	с 02 по 07 декабря 2020 г.	18 ч.	2023 г.
2.	Огородник Елена Станиславовна, учитель изобразительного искусства	Удостоверение. По дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Повышение эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях»	с 20 по 24 ноября 2020 г.	18 ч.	2023 г.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”),
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 (далее ФОП СОО),
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письмом Минпросвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году", утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 573 обучающихся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ - СОШ №7
2023-2024 учебный год**

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

10-11 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
<i>Торжественная линейка «День Знаний»</i> <i>3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом:</i> Беседа "Что такое терроризм?"	10-11 10-11	<i>01.09.</i> 03.09	Директор школы Заместитель директора по ВР Ст. вожатый Классные руководители
<i>Декада «Мой город»:</i> Акция «Память»	10	сентябрь	Ст. вожатый Классные руководители
Выпуск газет «Мой любимый город» Экскурсии в школьном музее	10-11 10-11	сентябрь	Ст. вожатый Классные руководители
Благотворительная акция «Доброе варенье» в помощь онкобольным детям фонда «Ванечка»	10-11	сентябрь	Ст. вожатый Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	10-11	сентябрь	Ст. вожатый Классные руководители
Всероссийская акция «Поделись знаниями»	10-11	сентябрь	Ст. вожатый Классные руководители

<p>Акция «День пожилых людей»</p> <p>Международный день школьных библиотек</p> <p>Акция в помощь школьной библиотеке</p> <p>Рейд по проверке учебников</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>октябрь</p>	<p>Ст. вожатый</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ст. вожатый</p> <p>Классные руководители</p> <p>Библиотекарь</p>
<p>КТД «День учителя»:</p> <p>Операция «Скажем спасибо любимому учителю» (Поздравление учителей школы и учителей – ветеранов с Днем учителя);</p> <p>Выпуск праздничных газет</p> <p>Праздничный концерт</p> <p>«Милые учителя, Вам от души спасибо!»</p>	<p>10-11</p>	<p>октябрь</p>	<p>Ст. вожатый</p> <p>Штаб детской организации</p>
<p>Городская акция «Семья семье»</p>	<p>10-11</p>	<p>октябрь</p>	<p>Ст. вожатый</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Акция в помощь школьной библиотеке</p>	<p>10-11</p>	<p>октябрь</p>	<p>Ст. вожатый</p> <p>Классные руководители</p> <p>Штаб детской организации</p>
<p>День народного единства.</p> <p>Час общения «Мы граждане России» - штаб детской организации</p>	<p>10-11</p>	<p>октябрь</p>	<p>Ст. вожатый</p> <p>Классные руководители</p>
<p>КТД «День матери»:</p> <p>Выпуск газет «Мамины глаза»</p>	<p>10</p>	<p>октябрь</p>	<p>Ст. вожатый</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Ярмарка «Осень - сладкоежка»</p>	<p>10-11</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Ст. вожатый</p> <p>Классные</p>

			руководители
Международный день прав человека 1 декабря КТД «Попробуй стать волшебником», посвящённая Дню инвалидов.	10	декабрь	Ст. вожатый Классные руководители
Оформление информационного стенда ко Дню Конституция РФ	10		Ст. вожатый
КТД «Новый год»: Акция «Украшаем школу к Новому году» «Весёлый карнавал» - новогоднее конфетти Выпуск новогодних газет	10-11	декабрь	Ст. вожатый Классные руководители
Городская акция «Добро мы вносим в каждый дом», посвящённая Дню инвалидов.	10-11	декабрь	Ст. вожатый Классные руководители
Уроки мужества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно» КТД в классах «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11 10	февраль	Ст. вожатый Классные руководители
23 февраля День защитника Отечества Месячник военно-патриотического воспитания Операция «Армейский чемоданчик»	10-11	февраль	Ст. вожатый Классные руководители Руководитель музея
Уроки мужества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно» КТД в классах «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11 10	февраль	Ст. вожатый Классные руководители

<p>23 февраля - День защитника Отечества</p> <p><i>Месячник военно-патриотического воспитания</i></p> <p>Операция «Армейский чемоданчик»</p>	10-11	февраль	<p>Ст. вожатый</p> <p>Классные руководители</p> <p>Руководитель музея</p>
<p>18 марта - День присоединения Крыма к России – Инфоурок.</p>	10		<p>Ст. вожатый</p> <p>Классные руководители</p>
<p>КТД «Международный женский день»</p> <p>Праздничный концерт «Эта веточка мимозы»</p> <p>Выпуск поздравительных газет</p>	11 11	март	<p>Ст. вожатый</p> <p>Командиры классов</p>
<p>Всероссийская акция – День здоровья</p>	10-11	апрель	<p>Ст. вожатый</p> <p>Классные руководители</p> <p>Физрук</p>
<p>1 мая - праздник весны и труда</p>	10 - 11	май	<p>Ст. вожатый</p> <p>Классные руководители</p>
<p>КТД «День Победы»:</p> <p>Акция «С Днем Победы!» (Поздравление ветеранов и вдов ВОВ)</p> <p>Экскурсии в школьном музее «Слава Отечеству в орденах и медалях»</p> <p>Участие в митинге, посвященному Дню Победы</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p>	10 10-11 10 10-11	май	<p>Ст. вожатый</p> <p>Классные руководители</p> <p>Руководитель музея</p>
<p>Выпуск газет «Этот День Победы...»</p> <p>Линейка «Последний звонок »</p>	10 10-11	май	<p>Ст. вожатый</p> <p>Классные руководители</p>

Акция «Чистый школьный двор»	10-11	май	Ст. вожатый Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, соцпедагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Учителя истории
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников

(шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)			
Предметная неделя географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
«День Конституции»	10-11	декабрь	Учителя истории
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	10-11	май	Заместитель

«Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья - акция "Школа против курения". Туристические походы			директора по ВР, соцпедагог ,классные руководители, учителя физкультуры
День Победы Акции: «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
«Внешкольные мероприятия»			
Мероприятие организуемые социальными партнерами	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение кинотеатров	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	10-11	в течение года	классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	в течение года	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	в течение года	классные руководители
Поездки в цирк	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение мемориальных комплексов	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Росси	10-11	июль	советник
Участие в мероприятиях, посвященных Дню государственного флага РФ	10-11	август	советник
Мероприятия в рамках Дня защитника Отечества	10-11	февраль	заместитель директора
Участие в олимпиадах и конкурсах	10-11	в течение года	Учителя – предметники классные руководители
«Внеурочная деятельность»			
«Разговоры о важном»	10-11	1 раз в неделю	Классные

			руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Функциональная грамотность	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Читаем. Думаем. Спорим.	11	1 раз в месяц	Мищенко Е.Н.
«Дополнительное образование»			
«Радуга голосов»	10-11	3	Федорова Л.А.
Спортивная секция «Футбол»	10-11	4	Приходько С.А.
Спортивная секция «Меткий стрелок»	10-11	1	Приходько С.А.
Спортивная секция «Волейбол»	10-11	4	Шевцова Т.П.
Спортивная секция «Настольный теннис»	10-11	2	Шевцова Т.П.
Информационный центр «Школьный городок»	10-11	1	Бакуло Т.В.
Юнармия	10-11	1	Вельмович Н.В.
РДДМ	10-11	1	Рыкунова Е.М.
Детская организация «Радуга»	10-11	1	Феськова С.В.
«Безопасность детей»	10-11	1	Цыганков В.В.
«Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Социальное партнерство (инвариантный модуль)			

Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Посещение учащимися учреждений дополнительного образования	10-11	в течение года	классные руководители
Совместное проведение с учреждениями дополнительного образования мероприятий, акций, конкурсов	10-11	в течение года	классные руководители
Акции помощи ветеранам, участникам боевых действий	10-11	в течение года	классные руководители
Участие представителей воинской части в проведении классных часов	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение концертных программ, представлений, киносеансов	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение концертных программ, представлений, киносеансов	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, консультирование специалистом КГЦППМ и СП	10-11	в течение года	классные руководители
Профилактические беседы с инспектором ОДН, взаимодействие в работе с детьми, состоящими на профилактическом учете	10-11	в течение года	классные руководители
Профилактические беседы с работниками КДН, взаимодействие в работе с детьми, состоящими на профилактическом учете	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, беседы по пожарной безопасности	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей	10-11	в течение года	классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (совместно с сотрудниками медучреждений)	10-11	в течение года	классные руководители
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий	10-11	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных учебных заведений города и области. Посещение	10-11	в течение года	классные руководители

Дней открытых дверей образовательных учреждений города и области			
«Профориентация»			
Проведение профессиональной диагностики обучающихся	10-11	в течение года	Ответственный за профориентацию
Всероссийские профориентационные уроки в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Ответственный за профориентацию
Экскурсии в образовательные организации СПО и ВО, предприятия, мастер - классы в рамках реализации мероприятий «Профессиональный минимум»	10-11	в течение года	Ответственный за профориентацию
Профориентационные диагностики обучающихся на платформе в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Ответственный за профориентацию
Проведение профессиональных проб, промышленных экскурсий и мастер-классов на базе организаций ДО, СПО и ВО в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Ответственный за профориентацию
Демонстрация открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»	10-11	в течение года	Ответственный за профориентацию
Участие в профориентационной компании «День открытых дверей». «Ярмарка вакансий»	10-11	в течение года	Ответственный за профориентацию
Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» в рамках реализации Федеральной программы «Работай в России»	10-11	в течение года	Ответственный за профориентацию
Игра в абитуриенты: «О порядке	10-11	в течение года	Ответственный за

приема».			профориентацию
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий» - профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Школьные медиа»			
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты	10-11	в течение года	Информационный центр «Школьный городок»
Выпуск газеты	10-11	1 раз в четверть	Информационный центр «Школьный городок»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	Информационный центр «Школьный городок»

«Организация предметно -пространственной среды»			
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11		Информационный центр «Школьный городок»
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Психолог, Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Информационный центр «Школьный городок»
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Психолог, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
«Профилактика и безнадзорность»			
Участие в межведомственных операциях «Внимание! Дети!», «Подросток», «Неблагополучная семья», в благотворительной акции «Семья – семье», декаднике «Сохраним жизнь», в областной межведомственной акции «Безопасный мир»	10-11	в течение года ноябрь	Зам. директора по ВР Соцпедагог Педагог - психолог Классные руководители
Диагностика обучающихся «Экспресс -диагностика суицида»	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение занятий по предупреждению дорожного детского травматизма согласно тематике	10-11	сентябрь - май	Зам. директора по ВР Соцпедагог
Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов	10-11		Классные руководители
Классные часы о вреде курения для подростков	10-11	январь-февраль	Соцпедагог Педагог- психолог Классные руководители
Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на	10-11	декабрь	Учитель биологии

каникулах»			
Участие в областной межведомственной акции «Безопасный мир», «Добро без границ» Декада правовых знаний. Встречи с работниками ОДН, КДН (ноябрь); «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	10-11	декабрь	Учитель биологии соцпедагог
День борьбы со СПИДом (Встреча с врачом - наркологом)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Круглый стол «Наркотики – медленная смерть»	10-11		Педагог-библиотекарь

<p>«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>
<p>Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) • профориентационные модули в уроках по программе реализации профориентационного минимума (10 – 11 классы) • проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-квест, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, турнир, викторины, экскурсия и др.) • уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме • шефство одноклассников над неуспевающими • исследовательские проекты

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь 2023

- 1 сентября: День знаний
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь 2023

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День учителя
- 15 октября: День Отца в России
- 25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

- 4 ноября: День народного единства
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября: День Матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря: Международный день художника
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 10 декабря: День прав человека
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

- 25 января: День российского студенчества
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март 2024

- 8 марта: Международный женский день
- 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель 2024

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 12 апреля: День космонавтики
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 12 апреля: День российского парламентаризма

Май 2024

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 9 мая: День Победы
- 18 мая: Международный день музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

- 1 июня: День защиты детей
- 6 июня: День русского языка

- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи

Июль 2024

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август 2024

- 10 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
 - 27 августа: День российского кино