

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
– СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Принято на заседании МО учителей
иностранного языка

Протокол № 1 от 26.08.2022 года

Руководитель МО

Л.Л.Костицына

Утверждено

Приказ по МБОУ – СОШ № 7

от 01.09.2022 года № 171

Директор

В.Н.Кравченко

Дополнительная образовательная программа
культурологической направленности «Инознайка»

1 класс

Составитель

Костицына Людмила Леонидовна,
учитель немецкого языка высшей
квалификационной категории

2022 год

Содержание

1. Целевой раздел

| | |
|------------------------------|---|
| 1. 1 Пояснительная записка | 2 |
| 1. 2 Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты | 5 |

2. Содержательный раздел

| | |
|----------------------|----|
| Содержание программы | 11 |
|----------------------|----|

3. Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 3.1 Календарный учебный график | 12 |
| 3.2 Условия реализации программы | 12 |
| 3.2.1 Кадровые условия | 13 |
| 3.2.2 Финансовое обеспечение | 13 |
| 3.2.3 Материально- технические условия | 14 |
| 3.2.4 Информационно – методические условия | 14 |

| | |
|-------------------|-------|
| Приложения | 15-21 |
|-------------------|-------|

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа культурологической направленности «Инознайка» по немецкому языку разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 г. Клинцы Брянской области, утвержденным приказом по МБОУ – СОШ № 7 от 31.08.2022 года № 157
- Авторской рабочей программой Бим И.Л. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная образовательная программа культурологической направленности «Инознайка» по немецкому языку предназначена для обучения в 1 классе МБОУ-СОШ № 7 и разработана на основе УМК «Немецкий язык. 2 класс» (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И. М., «Просвещение», 2020 г.)

Программа рассчитана на 26 часов учебного времени в соответствии с учебным планом, познавательными интересами обучающихся.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. В 1-м классе дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях по немецкому языку целесообразно знакомить обучающихся с алфавитом, учить читать по образцу, под фонограмму, учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания.

Таким образом, дополнительная образовательная программа нацеливает на обучение детей в 1-м классе всем видам речевой деятельности параллельно при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

1.2 Цель и задачи программы

Цель дополнительной образовательной программы культурологической направленности «Инознайка» предполагает формирование элементарных навыков общения на немецком языке у обучающихся 1-го класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных, эмоционально-волевых способностей и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Дополнительная образовательная программа культурологической направленности «Инознайка» построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Дополнительная образовательная программа культурологической направленности «Инознайка» ставит следующие **задачи**:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы культурологической направленности «Инознайка» по немецкому языку.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А в коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения немецкого языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

- Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; глагол sein.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2. Содержательный раздел

дополнительной образовательной программы культурологической направленности «Инознайка»

| № | Наименование темы | Кол-во часов | Содержание учебного материала |
|---|--|--------------|--|
| 1 | Введение в предмет. Знакомство | 5 | 1. Языковой и речевой материал: Guten Tag!, Hallo!, Ich heiße ..., Und wie heißt (heißen) du (Sie)?, Freut mich!, Sehr angenehm!, Auf Wiedersehen!, Das ist (sind).... und, ja, nicht, Wer ist das? Ist ... (sind) das ... (und ...)?, nicht, Woher kommst (kommen) du (Sie)?, Ich komme aus ..., Wie alt bist du?, Wie alt sind Sie? Ich bin ...Jahre alt. 2. Немецкий алфавит и буквосочетания. 3. Грамматика: Порядок слов в немецком предложении. Определенный и неопределенный артикли. Личные местоимения. Числительные. |
| 2 | Я и мои друзья | 10 | 1. Языковой и речевой материал: Wie alt bist du?, Wie alt sind Sie? Ich bin ...Jahre alt, böse, schon, klug, nett, fleißig, nicht besonders interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich, faul, Das ist fein!, schreiben, der Brief (die Briefe), suchen, der Freund (die Freunde), aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie?, der Luftballon (die Luftballons), die Farbe (die Farben), schwarz, weiß, rot, blau, grün, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte?. Ebenfalls! 2. Грамматика: Немецкий алфавит и буквосочетания. Спряжение глагола sein в Präsens. |
| 3 | Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? | 5 | 1. Языковой и речевой материал: Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden!, Entschuldigung!, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen, das Kind (die Kinder), der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, mein(e), dein(e), wohnen, Tschus!, wo?, warum?, He, Leute!, Ich will ... sein oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir? 2. Грамматика: Притяжательные местоимения mein(e), dein(e) |
| 4 | Покажем на нашем празднике сценки из сказки? | 4 | 1. Языковой и речевой материал: können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch(die Menschen), Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur, Ich habe eine Idee!, niemand, der Mann(die Männer), eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz. 2. Грамматика: Употребление глаголов können и wollen. Повелительная форма известных глаголов (Imperativ). |
| 5 | Добро пожаловать на наш праздник! | 2 | 1. Языковой и речевой материал: Willkommen zu unserem Fest!, die Zauberworte, mitmache (Alle können mitmachen), Lachen ist gesund!, brummen, enden, Ende gut, alles gut! |
| | | 26 | |

Учебно-тематический план

| № | Дата | Разделы программы и темы занятий | Кол-во часов |
|--|-------|---|--------------|
| Введение в предмет. Знакомство 5 ч. | | | |
| 1 | 06.10 | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1 |
| 2 | 13.10 | Давайте познакомимся! Графика и правила чтения | 1 |
| 3 | 20.10 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Графика и правила чтения | 1 |
| 4 | 27.10 | О чём говорят пальчиковые куклы? Повторение, графика, новые выражения | 1 |
| 5 | 03.11 | Знакомство. Практика чтения. | 1 |
| Я и мои друзья 10 ч. | | | |
| 6 | 10.11 | Имена немецких детей. Развитие навыка чтения | 1 |
| 7 | 17.11 | Как при знакомстве представить других? Говорение | 1 |
| 8 | 24.11 | Как уточнить, переспросить? Говорение | 1 |
| 9 | 01.12 | Итак, как спросить, кто это? Говорение | 1 |
| 10 | 08.12 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Говорение | 1 |
| 11 | 15.12 | Спросим, кто откуда? Чтение | 1 |
| 12 | 22.12 | Как спросить о возрасте? Говорение | 1 |
| 13 | 29.12 | Что мы уже можем сообщить о себе? Говорение | 1 |
| 14 | 05.01 | Как сказать, кто какой? Письмо | 1 |
| 15 | 12.01 | Итак, кто каким является, кто какой есть? Чтение | 1 |
| Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? 5 ч. | | | |
| 16 | 19.01 | Семейные фотографии из Германии. Письмо. | 1 |
| 17 | 26.01 | А чьё это семейное фото? Чтение | 1 |
| 18 | 02.02 | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Чтение | 1 |
| 19 | 09.02 | Мы учим новые слова по теме «Семья». Письмо | 1 |
| 20 | 16.02 | Защита проекта «Моя семья» | 1 |
| Покажем на нашем празднике сценки из сказки? 4 ч. | | | |
| 21 | 23.02 | Мы играем и поём. Развитие устной речи | 1 |
| 22 | 02.03 | Как начинается сказка. Говорение | 1 |
| 23 | 09.03 | Как заканчивается сказка? Говорение | 1 |
| 24 | 16.03 | Мы готовимся к празднику. Говорение | 1 |
| Добро пожаловать на наш праздник! 2 ч. | | | |
| 25 | 23.03 | <u>Праздник «Прощай, 1-й класс!»</u> | 1 |
| 26 | 30.03 | Учу немецкий играя. | 1 |

3. Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительной образовательной программе культурологической направленности «Инознайка» – 26 недель;

начало учебных занятий - 1 октября 2022 г.;

окончание учебных занятий – 31 марта 2023 г.;

продолжительность учебной недели – 1 день по 1 занятию;

продолжительность занятия – 40 минут.

Расписание занятий:

четверг с 12.10 до 12.50

Учебный план

| № п/п | Наименование учебного курса | Количество часов в неделю/ год |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1 | «Инознайка» | 1 / 26 |
| Итого | | 1 / 26 |

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Кадровые условия

| № | ФИО | Уровень образования | Наименование и год окончания учебного заведения | Направление подготовки и (или) специальности | Преподаваемые дисциплины | Квалификационная категория или соответствие занимаемой должности, год присвоения, реквизиты приказа или № протокола | Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) с указанием темы, года прохождения |
|---|------------------------------|---------------------|---|--|--------------------------|---|---|
| 1 | Костицына Людмила Леонидовна | высшее | БГУ, 2001 | Немецкий язык | Немецкий язык | Высшая (с 25 октября 2018 г.) | 16. 03.22-21.03.22 «Реализация ФГОС нового поколения. Содержание и применение ФГОС основного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021г., объем – 36 часов. (ООО Институт повышения квалификации) |

3.2.2 Финансовое обеспечение

Занятия по дополнительной образовательной программе культурологической направленности «Инознайка» проводятся согласно Положению об оказании платных образовательных услуг муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением – средней общеобразовательной школой № 7 г. Клинцы Брянской области (МБОУ – СОШ № 7).

Тариф на оказание дополнительных платных образовательных услуг утвержден Постановлением Клинцовской городской администрации от 16.11.2017 г. № 2523 (стоимость занятий по программе «Инознайка» в месяц – 250 рублей).

3.2.3 Материально- технические условия:

Наличие помещений

| Помещение | Площадь (кв. м) | Освещенность | Воздушно-тепловой режим | Расположение | Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий |
|-------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------|--------------|---|
| Кабинет немецкого языка | 54,1 | Соответствует СанПиН | Соответствует СанПиН | 2 этаж | Соответствует СанПиН |

3.2.4 Информационно – методические условия:

- Оборудование

Доска

Компьютер

Принтер

Мультимедийный проектор.

Список литературы:

1. ФГОС И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык» Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. БИМ 2 - 4 классы Москва «Просвещение» 2011
2. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009 – 46с.
3. Горбушина О.В. Обучение иностранному языку в начальных классах: Методические рекомендации для учителей иностранных языков. – Курганский ИМЦ, 2006. – 60 с.
4. УМК «Первые шаги», Немецкий язык И. Л. Бим, Л. И. Рыжова
5. «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2004г.
6. Внеурочная работа // Рос. Пед Энци. М.: 1993, с.151
7. Возрастная и педагогическая психология. //под ред. Петровского А.В. – М., Просвещение, 1973. – 431с.
8. Денисова Л.Г. Интенсивная методика на внеклассных занятиях в школе. - ИЯШ, 1998, № 2, с 47-49.
9. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1993. – 329с.

10. Ушаков Н.Н. Кружковая работа по изучению иностранного языка. – М.: Просвещение, 1998. – 371с.
11. Шепелева В.И. Внеурочная работа по немецкому языку. Пособие для учителей немецкого языка средней школы. - М.: Просвещение, 1997.- с.-126.
12. Щуркова Н.А. Новые формы воспитательной работы. - ИЯШ. – 1994, № 4, с.61-63.
13. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. - М.: Высшая школа, 2004 – 132с.

Электронные ресурсы:

Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11)

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/
- http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uchim_cveta_na_nemeckom
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>

ПРИЛОЖЕНИЕ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

Материалы к занятиям

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АЗБУКА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. DAS TIER-ABC

Antilopen rennen weg,

A

sie bekommen großen Schreck.

B
Tief im Walde wohnen Bären,
gerne suchen sie Brombeeren.

C
Wer wechselt seine Farbe stets?
Chamäleon, hallo! Wie geht ´s?

D
Man kann Delphine toll dressieren.
Sie können vieles demonstrieren.

E
Elstern schwatzen auf dem Dach.
Machen sie dort Riesenkrach?

F
Der Fasan versteckt sich gut,
er bemerkt des Jägers Hut.

G
Die Giraffe und der Baum.
Was ist höher? – Weiß das kaum.

H
Der Hase ist im Winter weiß.
Im Laufen zeigt er seinen Fleiß.

I
Dem Igel geben Stacheln Mut.
Für Feinde ist das gar nicht gut.

J
Das Licht im Gras – das sehen wir.
Johanniskäfer leuchten hier.

K

Das Känguru springt hoch, läuft rasche.
Es trägt das Baby in der Tasche.

L
Der Löwe ist der Tierenkönig.
Er frisst das Fleisch und gar nicht Honig.

M
Mücken stechen mich am See.
Ich bin böse, schrei´- o weh!

N
Das Nilpferd ist kein Pferd, kapiert?
Es schwimmt nicht nur im Nil. Notiert?

O
Der Ochse kann sehr böse sein.
Wer will ihn ärgern? – O, nein, nein!

P
Das Pony ist ein kleines Pferd.
Für Kinder ist es reitenswert.

Q
Die Quallen nennt man Meereswunder.
Wird man berührt, brennt es wie Zunder.

R
Ruhig sitzt der Rabe vorn.
Er ist satt schon ohne Korn.

S
Stolzer Storch steht still am Stein.
Ist er müde? – Kann nicht sein!

T
Jagen will der Tiger heute.

Raubtier ist er für Leute.

U

Und der Uhu mag die Nacht.

Es ist dunkel und er lacht.

V

Vorwärts kriecht die Viper nun.

Vorsicht! Sie kann Böses tun.

W

Die Wassermühle steht vergessen,

Die Wasserratte will was fressen.

X

Der Xerox macht den Leuten Spaß.

Xerox-Tiere – was ist das?

Y

Yoga-Affen sind zufrieden.

Unter Tieren herrscht nun Frieden.

Z

Zeit verliert das Zebra nimmer,

Gute Freunde sucht es immer.

2. Im ABC gibt ´s viel zu tun!

A und B

spielen im Schnee,

C und D

baden im See,

E geht heute ins Cafe,

F arbeitet als Chef,

G mag Himbeergelee,

H ruft laut „Hurra!“,

I läuft gerne Schi,

J und K

spielen Harmonika,

L trinkt abends Cocktail,

M ist dankbar, aber wem?

N ist Fußballfan,

O versteckt sich in dem Stroh,

P und Q

malen ein Känguru,

R ist ein stolzer Herr,

S ist oft in Panik und Stress,

T tanzt im Variete,

U und V

sind lustig, aber schlau,

W und X

machen alles fix,

Y und Z

singen immer im Duett.

Карточки для проверки знаний

1. Соедините линиями заглавные и строчные буквы

| | |
|---|---|
| I L D J U N E R S W F H G | l e d s f r i g w u h o n |
|---|---|

2. Заполни пропуски!

| | |
|-------------------------|------------------------|
| S l ... m | ... n F ... R .. |
|-------------------------|------------------------|

3. Определи схему к предложению

| | |
|--|---|
| Ist das Peter? Das ist Hanna. Das sind Anna und Franz. Das ist nicht Peter. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|--|---|

Грамматические карточки

lernen-учить

| | |
|---|--|
| Ich lern Du lern Er } Es } lern Sie } | Wir lern Ihr lern sie lern Sie lern |
|---|--|

schreiben-писать

| | |
|--|--------------------------|
| Ich schreib Du Er } Es } Sie } | Wir Ihr sie Sie |
|--|--------------------------|

spielen-играть

| | |
|------------------------------------|--------------------------|
| Ich Du Er } Es } Sie } | Wir Ihr sie Sie |
|------------------------------------|--------------------------|

- 1 — weiß
- 2 — orange
- 3 — gelb
- 4 — rosa
- 5 — rot
- 6 — violett
- 7 — blau
- 8 — hellblau
- 9 — grau
- 10 — grün
- 11 — schwarz
- 12 — braun



Сценарий сказки «Теремок»



TEREMOK

Die handelnden Personen: Autor, die Maus, der Frosch,
die Mücke, der Fuchs, der Wolf.

Autor: Die Maus läuft durch die Wiese. Plötzlich sieht sie ein kleines Haus.

"Wer wohnt hier ?" - denkt sie und klopft. (*стучится*)

Die Maus: Hallo! Wer ist dort?

Niemand. Kein Wort!

Hurra!!! Ich bin eine Maus.

Das wird mein Haus!

Autor: Und sie beginnt im Haus zu leben. Dann springt der Frosch vorbei.

Der Frosch (*лягушка*): Oh, das schöne Haus!

Ich will hier wohnen!

Die Maus: Ja, ja. Wer ist das?

Der Frosch: Ich bin Frosch Gras!

Und wer wohnt im Haus?

Die Maus: Ich heisse Maus. Das ist mein Haus.

Der Frosch: Liess mich, bitte!

Die Maus: Und was kannst du machen?

Der Frosch: Ich kann Suppe kochen, Torte backen.

Die Maus: Das ist gut! Komm, bitte!

Autor: Morgen fliegt eine Mücke. (*комар*)

Die Mücke: Suuuu! S-s-sehr wunderschönes Haus!

Guten Morgen, liebe Freunde!

Wie heissen S-s-sie?

Der Frosch: Ich heisse Frosch

Die Maus: Und ich bin Maus

Zusammen: Wir leben zusammen in diesem Haus!

Die Maus: Was willst du?

Der Frosch: Und wie heisst du?

Die Mücke: Ich bin Klaus. Ich will im Haus!

Die Maus: Was kannst du machen?

Die Mücke: Ich kann viele Sachen,

Ich werde fliegen

Um Einkäufe zu machen.

Zusammen: Klasse! Wir dir verlassen!

Autor: Und dann leben sie zusammen: Die Maus arbeitet im Garten, Frosch – in der Küche, Klaus fliegt in die Geschäfte. Einmal geht der Fuchs vorbei.

Das Haus gefällt ihm.

Der Fuchs: Wie schön ist das Haus!

Wer wohnt hier? Komm, bitte, heraus!

Die Maus: Wer ist dort?

Der Fuchs: Ich heisse Fuchs Kein Ort.

Der Frosch: Ich heisse Frosch

Die Maus: Und ich bin Maus

Zusammen: Wir leben zusammen in diesem Haus!

Die Maus: Was willst du?

Der Fuchs: Ich will hier auch wohnen.

Die Mücke: Du musst etwas können!

Der Fuchs: Ich kann Blumen pflanzen,
Klavier spielen, singen, tanzen

(все советуются)

Zusammen: Wir wollen etwas hören

Und wenig uns erholen!

(Лиса поёт песенку)

Autor: Und dann leben sie zusammen: Die Maus arbeitet im Garten, Frosch -in der Küche, Klaus fliegt in die Geschäfte, Fuchs Konzerte macht. Ein Tag geht der Wolf vorbei. Er sieht das Haus und klopft. *(стучится)*

Der Wolf: Hallo!

Der Fuchs: Hallo! Was willst du?

Der Wolf: Ich bin Wolf Wildtier.

Und wer wohnt hier?

Der Frosch: Ich heisse Frosch

Die Maus: Und ich bin Maus

Der Fuchs: Fuchs und das ist Klaus.

Zusammen: Wir leben zusammen in diesem Haus!

Der Wolf: Ich will hier auch wohnen.

Die Mücke: Du musst etwas können!

Der Wolf: Ich kann in der Nacht nicht schlaffen

Und schwere Arbeit machen.

Der Fuchs: Toll, komm, bitte, herein!

Autor: Und dann leben sie zusammen: Die Maus arbeitet im Garten, Frosch - in der Küche, Klaus fliegt in die Geschäfte, Fuchs Konzerte macht, Wolf die Möbel macht. Einmal geht der Bär vorbei. Er sieht das Haus und klopft. (*стучится*)

Der Bär: He, Menschen, wer ist hier!

Ich bin Bär Waldbrigadier! (*медведь*)

Der Frosch: Wir heissen Frosch...

Die Maus: und Maus

Der Wolf: Wolf,

Der Fuchs: Fuchs ,

Die Mücke: und Klaus!

Zusammen: Wir leben zusammen in diesem Haus.

Der Wolf: Und was wollen Sie?

Der Bär: Ich will hier auch wohnen.

Der Wolf: Wenn Sie das Haus zerbrechen können?

Der Bär: Haben Angst vor mir kein Tier:

Ich bin guter Waldbrigadier!

Ich kann ein grosses Haus bauen.

Zusammen: Nun gut, wir werden schauen!

(Потом выходят все из домика – поют песенку. Песенки можно брать любые.)